



- ✓ آخرین و مهمترین اخبار و بخشنامه های دانشگاه پیام نور
- ✓ آخرین و مهمترین اخبار آموزش عالی و دانشگاه آزاد اسلامی
- ✓ آخرین آگهی های استخدامی روز کشور
- ✓ بزرگترین و بروزترین بانک سوالات دانشگاه پیام نور به همراه پاسخنامه به صورت رایگان
- ✓ دانلود رایگان جزوات و کتب دانشگاهی

[WWW.PNUNA.COM](http://WWW.PNUNA.COM)

آیا جزوه را از سایت ما دانلود کرده اید؟

کتابخانه الکترونیکی **PNUNA**

پیام نوری ها بشتابید

مزایای عضویت در کتابخانه **PNUNA**:

دانلود رایگان و نامحدود خلاصه درس و جزوه

دانلود رایگان و نامحدود حل المسائل و راهنما

دانلود کتابچه نمونه سوالات دروس مختلف پیام نور با جواب

**WWW.PNUNA.COM**

بنام خداوند بخشنده مهربان

مقدمه ای بر

# برنامه ریزی آموزشی و درسی



دانشگاه پیام نور  
مرکز شیراز

تعداد واحد : ۲ واحد

منبع : مقدمه ای بر برنامه ریزی آموزشی و درسی  
تالیف : دکتر علی تقی پور ظهیر

تهیه کننده اسلاید : فتانه یزدانی " عضو هیات علمی مرکز شیراز "

# فهرست مطالب

---

مقدمه : معرفی ومسائل برنامه ریزی آموزشی ودرسی

فصل اول : برنامه ریزی آموزشی ودرسی ( مفاهیم ونظریات )

فصل دوم : منابع اطلاعات برای برنامه ریزی درسی ( مبانی برنامه ریزی درسی )

فصل سوم : اطلاعات درباره جامعه ( مبانی جامعه شناختی برنامه ریزی درسی )

فصل چهارم : مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی (

فصل پنجم : اطلاعات درباره معرفت و دانش بشری

فصل ششم : طرح ریزی برنامه های درسی

فصل هفتم : انواع طرح های برنامه درسی

فصل هشتم ارزشیابی برنامه های درس

## مقدمه

# معرفی و مسائل برنامه ریزی آموزشی و درسی

الگوی سازمان یافته طرح ( های ) آموزشی و پرورشی مدارس اصطلاحاً برنامه‌درسی نامیده می شود . توصیف کامل برنامه‌درسی ، حداقل شامل سه جزء است :

- ۱- موضوع آموزشی یا محتوا - یعنی ، آنچه آموخته می شود .
- ۲- روش آموزش - چگونگی تدریس و یادگیری
- ۳- ترتیب زمانی آموزش موضوع یا محتوا



اولین جزء- یعنی موضوع آموزشی یا محتوا ، شامل کلیه مواد  
درسی می شود که کسب شایستگی نسبی درباره آنها از طرف  
یادگیرنده مورد نظر است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

این آموختنیها ، موضوعهای علمی مشخصی هستند که به طور معمول  
" برنامهٔ درسی " نامیده می شوند مانند زبان وادبیات ، ریاضیات ،  
علوم طبیعی ، تاریخ وعلوم اجتماعی ، و هنرهای زیبا . همهٔ این  
دروس از نظر ماهیت عقلانی و نظری هستند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



برنامهٔ درسی ممکن است شامل دروس علمی مربوط به حرفه و فن باشد که یا به خاطر علاقهٔ یادگیرنده و یا بیشتر به خاطر کسب حرفه و شغل در برنامه منظور می شوند .  
سایر دروس ترکیبی از این دو گروه - دروس عقلانی و عملی - است که برای آماده کردن افراد به مشاغل خدماتی ، که مستلزم آموزش است ، در نظر گرفته می شوند مانند حقوق ، طب .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

دروس دیگری وجود دارند که اصلا نه عقلانی و نظری ، و نه عملی هستند ، بلکه آنها را باید به عنوان دروسی برای رشد و جهت گیری شخصی توصیف کرد . در این گروه درسی مانند تربیت بدنی ، بهداشت روانی و ایمنی قرار می گیرند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

## برنامهٔ درسی به عنوان یک مسأله

زمانی که در جامعه ای برای هر فرد نقش یا نقش های ثابت و محدودی تعیین شود ، دروس مورد یادگیری مربوط به آنها نیز به آسانی تعیین و تجویز می شوند . در آنجا هم هیچ مسأله قابل توجهی برای تصمیم گیری این که چه چیزهایی ، با چه محتوایی ، و در چه زمانی باید تدریس شوند ، وجود ندارد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برنامه درسی تنها در جوامع پیشرفته و نسبتاً آزاد ، در جوامعی که فرصتهای قابل ملاحظه ای برای تحصیل وجود دارد ، مسأله است . زیرا انتخاب باید از میان امکانات متعدد متفاوت صورت گیرد .  
برنامه درسی ، به طور ضروری ، یک مسأله اقتصادی هم است . متأسفانه ظرفیت موجود انسانی برای یادگیری محدود است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

زندگی خیلی کوتاه است و فراموشی هم آن را کوتاه ترمی کند. بنابراین ، مسأله برنامه درسی اقتصادی کردن توانایی محدود یادگیری است که باید از طریق انتخاب عاقلانه و مناسب موضوع و محتوای درسی صورت گیرد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

## برنامهٔ درسی و ارزشها

انتخاب یادگرفتنی ها مستلزم اصل یا اصولی است ، به طور مسلم باید ملاک  
و معیاری باشد تا بتوان بر اساس آن داوری کرد که کدام موضوع با اهمیت تر از  
دیگری است و کدام یکی باید نادیده گرفته شود .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برای تصمیم گیری درباره تقسیم بهینه مدت تحصیل آموزشگاهی برای  
تخصیص دروس متعدد انتخاب شده ، به ملاک و معیاری نیاز است . این معیارها  
ریشه در ارزش ها دارند و مسأله اصلی در همه انواع آموزش و پرورش نیز همان  
مسأله ارزش هاست .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برنامهٔ درسی ، تکیه بر نظام ارزش ها می کند . این ارزشها تعیین کننده آرمانها ، هدفها و مقاصد تربیتی هستند و برنامهٔ درسی وسیله ای برای رسیدن به آرمانها ، تحقق هدفها ، و انجام دان مقاصد تربیتی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



یکی از نقش های مهم فلسفه آموزش و پرورش ایجاد عکس العمل روی برنامهٔ  
درسی به منظور روشن ساختن ارزش ها و مقاصد تربیتی است که در پشت سر  
برنامه پیشنهادی نهفته است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

## مسائل اساسی برنامه ریزی درسی

مسائل اساسی مورد بحث برنامه ریزی درسی از این قرار هستند :  
۱- چه کسی تعیین کند که چه چیزی باید آموخته شود ؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۲- برای تصمیم گیری درباره آنچه باید آموخته شود ، چگونه کار خود را سازمان دهیم و آن را به انجام برسانیم ؟

۳- برای تعیین آنچه باید آموخته شود ، چه منابعی باید مورد استفاده قرار گیرند ؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

تایلر پیشنهاد می کند که برای تعیین برنامه درسی باید از منابع قابل دفاعی مانند مطالعه کودک ، جامعه و زندگی امروزی ، نظر متخصصان مواد درسی ، فلسفه آموزش و پرورش ، و روانشناسی یادگیری استفاده کرد .

۴- آیا برای همه کودکان و جوانان باید یک برنامه جامع تدوین شود ؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

یک برنامهٔ درسی جامع سؤالاتی را دربارهٔ وسایل تأمین تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان مانند دروس برای کودکان کم‌استعداد ، دروس برای کودکان تیزهوش و درخشان ، امکان‌گروه‌بندی دروس و برنامه‌های درسی مضاعف در مدارس مطرح می‌کند که باید به آنها به‌طور مناسب و منطقی پاسخ داد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۵- چه چیزی به عنوان آموزش و پرورش عمومی و چه چیزی به عنوان آموزش و پرورش تخصصی باید در نظر گرفته شود؟
- ۶- تعادل و توازن میان یادگرفتنی ها چگونه باید برقرار شود؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۷- کدام مواد و موضوعهای درسی باید مورد توجه شایانی قرار گیرند؟
- ۸- چگونه می توانیم آنچه را که باید آموخته شود ، تدریس کنیم؟
- ۹- هزینه آنچه آموخته شود ، چگونه باید تأمین گردد؟
- ۱۰- موضوعهائی که تدریس شده اند ، چگونه باید ارزشیابی شوند؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

# فصل اول

## برنامه ریزی آموزشی و درسی مفاهیم و نظریات

مفهوم برنامه ریزی  
طراحی و نقشه کشیدن برای نیل به هدفها را برنامه ریزی  
گویند ، نهایت اینکه بعضی برنامه ها واقع بینانه طراحی  
می شوند و بعضی دیگر حالت آرزویی و خیالی دارند .





" برنامه ریزی عبارت است از طرح تدابیری که بتوان به احسن وجه ( یا مناسب ترین صورت ) ، از منابع موجود ( ممکن الوجود ) برای نیل به هدفهای مطلوب استفاده کرد . "

" برنامه ریزی فعالیت مستمری است که نه تنها به مقصد ، بلکه به روش وصول به آن ( مقصد ) و تعیین بهترین مسیر نیز توجه دارد . "



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

"برنامه ریزی فراگردی است مداوم ، حساب شده و منطقی ، جهت دار و دورنگر ، به منظور هدایت و ارشاد فعالیت های جمعی ، برای رسیدن به هدفهای مطلوب "



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

کار برنامه ریزی ، هم چنانکه یان تین برگن ، مؤلف کتاب " برنامه ریزی مرکزی " متذکر شده است ، مشتمل است بر :

۱- پیش بینی و آینده نگری است ، و بنابراین سازمان برنامه ریزی باید به ابزارهای پیش بینی مجهز گردد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۲- مشخص کردن هدفها و یا دادن محتوا به هدفهاست .
- ۳- و سرانجام هر برنامه ریزی مستلزم هماهنگی میان ابزارها ، عوامل ووسایل مختلف اجرای سیاست است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

## برنامه

برنامه ، که معمولاً حاصل فرایند برنامه ریزی است ، " مدرک یا سندی است شامل مجموعه از ارقام مربوط به هم که مطلوب ترین توسعه را در طول یک دوره معین در آینده پیش بینی می کند "



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

هدف برنامه ریزی آموزش و پرورش گسترش کمی و کیفی آموزش و پرورش در طول یک دوره معین در آینده است .  
برنامه ریزی به عنوان یک نظام ( سیستم )  
بعضی برنامه ریزان ، برنامه ریزی درسی را به صورت یک نظام در نظر می گیرند که درونداد ، فرایند یا گردش کار ، برونداد ، و بازخورد عناصر اصلی آن را تشکیل می دهند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

## نظام های عقلانی

نظر طرفداران برنامه ریزی به عنوان یک نظام این است که برنامه ریزی فی نفسه هدف نیست ، بلکه وسیله ای برای رسیدن به هدف است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برنامه ریزی آموزش و پرورش به عنوان یک نظام عقلانی متضمن تنظیم طرح تصریح شده ای است که در بر گیرنده ترکیبی از فعالیت های تحلیل نظام ها ، تحقیق عملیات ( که گاهی تحلیل عملیات نیز نامیده می شود ) ، و تکنولوژی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



مقصود اصلی برنامه ریزی رسیدن به هدفهاست . هم چنین غرض از برنامه ریزی اصلاح و بهبود مدیریت آموزشی و رویه های پاسخگویی و حساب پس دهی در آموزش و پرورش است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل