

یکی از روشهای جالب برای یکپارچه کردن یادگیری عبارت از تهیه و توسعه الگوهای سازگارتر تفکر در موضوعهای گوناگون از طریق تاکید روی مفاهیم کلی است که در بیشتر موضوعهای تخصصی مشترک هستند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

کاربرد و محدودیت طرح هایی که بر موضوع درسی تأکید می کنند :

(۱) معرفت در دیسیپلین ها به آن صورتی که در سازمان موضوعهای مدارس منعکس شده است ، هم چنان به عنوان طرح مسلط در برنامه ریزی درسی باقی مانده است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

(۲) بیشتر عناصر برنامه درسی ، که به عنوان " موضوعهای درسی " به خاطر تأمین نیازهای برنامه تحصیلی به وجود آمده اند و مطابق با محتوای معرفت نظام یافته نیستند ، موجب شده اند که طرح " برنامه درسی " با " برنامه مطالعات " اشتباه شود .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برنامه درسی هم بیشتر از عناصر تشکیل دهنده آن به سوی غیر قابل انعطاف بودن گرایش پیدا می کند و همین غیر قابل انعطاف بودن برنامه یکی از مهمترین محدودیت های طرح برنامه هایی است که روی موضوع درسی تءکید می کنند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

به احتمال قوی یکی دیگر از مهمترین محدودیت طرح های مبتنی بر موضوع درسی ، هر اندازه هم که به خوبی طراحی و به مورد اجرا گذاشته شوند ، این است که آنها فاقد رابطه مستقیم موضوع درسی سازمان یافته با مسائل و علاقه های یادگیرندگان هستند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

به مورد اجرا گذاشتن برنامه درسی (آموزش)
آموزش به مرحله اجرا در آوردن طرح برنامه درسی است که به طور معمول ، اما نه
لزوماً ، شامل تدریس به معنای عمل متقابل شاگرد و معلم در چهارچوب
قراردادهای مدرسه است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برنامه ریزباید طرح آموزش و تدریس را به عنوان جمع بندی کوشش های خود
تلقى کند و آن را تهیه نماید . به این اعتبار ، طراحی یا برنامه ریزی برای آموزش
(با برنامه ریزی آموزش و پرورش اشتباه نشود) به عنوان مرحله ای از برنامه
ریزی درسی در نظر گرفته می شود .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ماهیت برنامه ریزی آموزش و تدریس

با توجه به انواع طرح های برنامه درسی ، در آغاز برنامه ریزی فعالیت های آموزشی ، باید به دو سؤال پاسخ داده شود . از این قرار که :

(۱) چه کسانی باید در برنامه ریزی برای آموزش شرکت کنند ؟

(۲) ماهیت و ویژگی طرح های آموزشی چیست ؟



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

چه کسانی باید در برنامه ریزی برای آموزش شرکت کنند؟

۱- معلم یا معلمان ، که مسئول هدایت و گسترش فرصت های یادگیری در موقعیت مدرسه هستند ، اولین و مهمترین مرجعی هستند که در برنامه ریزی و طراحی آموزشی به طور مؤثر شرکت می کنند .

۲- یادگیرندگان

۳- مشاوران برنامه ریزی درسی ، و راهنمایان " تعلیماتی " و مدیران .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

انواع طرح های آموزشی

۱- طرح های آموزشی که در راهنماهای برنامه تحصیلی موجود هستند . غالباً راهنمای برنامه تحصیلی ، یا انواع دیگر برنامه درسی ، مانند کتابهای راهنمای تدریس برای معلمان ، شامل طرح هایی برای پیاده کردن برنامه ، یعنی آموزش هستند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۲- راهنماهای رسمی ویژه آموزش
- ۳- طرح های نوشته شده غیر رسمی. این طرح ها که به وسیله گروههای آموزشی و یا با مشارکت چند معلم و افراد مطلع تهیه و توصیه می شوند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ممکن است حاوی مطالب مربوط به هدفهای عینی ، توصیه هایی دربارهٔ محتوا ، روشهای تدریس ، چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی ، انواع فعالیت های یادگیری باشند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۴- طرح های درس روزانه . غالباً معلم یا معلمان طرحی برای فعالیت های روزانه کلاس تهیه می کنند که نشان دهنده فهرست کارهایی است که باید انجام گیرند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

مثلاً ، معلم قبل از تدریس به طراحی آموزشی می پردازد که در آن : هدف کلی ، هدفهای جزئی و رفتاری ، و موضوعی را که تدریس خواهد کرد ، مشخص می کند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۵- طرح های نوشته نشده . در واقع طرح هایی که معلمان برای آموزش در ذهن خود دارند مشخص کننده تنه‌ها طرح های آموزشی هستند که امروز در مدارس به مورد اجرا گذاشته می شوند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ویژگیهای یک طرح آموزشی

طرح آموزشی خوب باید مشخصات زیر را دارا باشد :

۱- معلمان بتوانند با آزادی و اختیار بیشتر ، هر روز هم چنین در طول زمان ، در توسعه فرصت های یادگیری با یادگیرندگان کار کنند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۲- روش های بکار بردن و استفاده از انواع الگوهای آموزشی مناسب برای تدوین برنامه فعالیت ها و یا آموزش دروس را به طور روشنی توضیح بدهد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۳- اگر طرحی برای گروهی از معلمانی تهیه شده است که آمادگی و تجربه آموزشی آنان به طور قابل ملاحظه ای با یکدیگر متفاوت است ، نه تنها طرح باید با استفاده از اشکال و تصاویر ، و توضیحات کامل چگونگی بکار بردن روش ها را نشان دهد ، بلکه باید فهرست منابع موجود درباره روشهای آموزشی پیشنهادی را نیز ارائه دهد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۴- راه و روشهایی را پیشنهاد کند که از طریق آن معلم و شاگرد ، هر دو ، درگیر برنامه ریزی و تنظیم فعالیت های یادگیری و یا روشهای آموزشی شوند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۵- سرانجام ، طرح باید چگونگی استفاده از بازخورد ناشی از ارزشیابی از فعالیت های یادگیرندگان و کارهای انجام شده را برای تجدید نظر یا اصلاح فعالیت های بعدی ارائه دهد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

فصل هشتم

ارزشیابی برنامه های درسی

آخرین مرحله برنامه ریزی ، تهیه طرح ارزشیابی از برنامه ها و آموزش است . به طور کلی ، ارزشیابی عبارت از جمع آوری اطلاعات و استفاده از آنها برای تصمیم گیری است .



با وجودی که ارزشیابی تنها یک هدف اساسی دارد و آن تعیین ارزش یک چیز است ، اما دارای نقش های گوناگونی است . یکی از نقش های ارزشیابی اندازه گیری نتایج فعالیت های یادگیری یادگیرندگان در همهٔ قسمتهاست .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

دومین نقش مهم ارزشیابی عبارت از تعیین ارزش خود برنامه است .
سومین نقش مهم ارزشیابی در مدارس عبارت از داوری کردن دربارهٔ
تشکیلات و سازمان مدیریت ، عملکردها و ساخت هایی است که در
چهارچوب آنها مدارس عمل می کنند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی تکوینی

این نوع ارزشیابی ، که در مرحله شکل گیری برنامه و قبل از توزیع آن میان معلمان برای اجرا ، انجام می گیرد ، از نظر حیطة و دامنه عمل متغیر است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی نهایی

ارزشیابی نهایی یا پایانی بازده آموزش را ، با این فرض که مطابق با برنامه پیشنهادی اجرا شده است ، اندازه گیری می کند . هدف آن تعیین اثر بخشی برنامه ها و آموزش است .
این نتایج به منظور تصمیم گیری در مورد تأیید یا عدم تأیید برنامه مدون جمع آوری می شوند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

الگوهای ارزشیابی از برنامه درسی

۱- الگوی تایلر

۲- الگوی استیک

۱- الگوی تایلر

نخست ، الگویی است که تایلر به منظور تعیین میزان تحقق هدفهای آموزش و پرورش به وسیله برنامه درسی و آموزش ارائه داده است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

این مفهوم ارزشیابی – تعیین میزان تغییرات در الگوهای رفتاری دارای دو جنبه مهم است . جنبه اول روشنگر این مطلب است که موضوع ارزشیابی ، سنجش میزان تغییر رفتارهاست . جنبه دوم بیانگر تعدد در امر ارزشیابی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

به نظر تایلر ارزشیابی در آموزش و پرورش حداقل شامل دو نوع سنجش می باشد یکی در آغاز هر برنامه و دیگری در پایان آن ، تا بتوان میزان تغییرات را اندازه گرفت .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

فرآیند ارزشیابی

فرآیند ارزشیابی با بررسی هدفهای برنامه آموزشی شروع می شود .
مرحله دوم ارزشیابی عبارت از تعیین و مشخص کردن موقعیت هایی است
که به دانش آموز فرصت بروز رفتار مورد نظر هدفها را می دهند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

مرحله سوم ، بررسی و تعیین وسایل ارزشیابی است
قدم بعدی عبارت از بررسی و آزمودن موقعیت های پیشنهاد شده است
که به دانش آموزان فرصت ابراز رفتار مورد نظر را می دهند .
مرحله پنجم ، تعیین وسیله ای برای ثبت یادداشت رفتار دانش آموزان در
این موقعیت های آزمون است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

در این مرحله از " چک لیست ها " و یا از سایر وسایلی که عکس العمل های کودکان را در موقعیت های داده شده به نحوی ثبت و ضبط می کنند و بعداً آنها را مورد ارزیابی قرار می دهند ، می توان استفاده کرد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

مرحله ششم ، تعیین مقیاس و معیار ، یا واحدهایی است که برای بیان نتیجه یا ارزشیابی رفتارهای ثبت شده ، مورد استفاده قرار خواهند گرفت .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

مرحله بعدی ارزشیابی ، تعیین میزان " عینی بودن " شیوه نمره گذاری
یا نتیجه گیری است .
آخرین مرحله ، تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی برای نشان دادن نقاط
مختلف ضعف و قوت برنامه مطلوب است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

الگوی ارزشیابی تایلر به طور وسیعی از نوع ارزشیابی پایانی است که اولویت خاصی به الگوهای رفتاری دانش آموزان قایل است .

۲- الگوی استیک

الگویی است که استیک برای طرح ریزی ارزشیابی از آموزش و پرورش و تعیین محاسن یا معایب برنامه درسی ارائه داده است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

اول از دو نوع ارزشیابی رسمی و غیر رسمی سخن به میان می آورد و می گوید ارزشیابی آموزشی دارای دو رویه است رسمی و غیر رسمی . ارزشیابی غیر رسمی مشتمل بر هدفهای ضمنی (غیر صریح) ، مشاهدات اتفاقی ، هنجارهای شهودی ، و داده های ذهنی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی رسمی مشتمل بر استفاده از " چک لیست ها " ، مشاهدات ساخته و پرداخته به وسیله افراد ذیصلاح ، همسنجی های کنترل شده ، و استفاده از تست های استاندارد شده است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

دوم ، ضمن بیان نقش ارزشیابی ، الگوی مربوط به طرح ریزی ارزشیابی از برنامه درسی و آموزش را توضیح می دهد . به این ترتیب به نظر استیک ، ارزشیابی باید تصویر روشنی از محاسن و معایب برنامه درسی را که به وسیله افراد ذیصلاح ادراک ، و به طور منظم جمع آوری و آماده شده است ، ارائه دهد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

هدف فوری ارزشیابی چه توصیف میزان پیشرفت دانش آموزان و تحقق هدفهای آموزش و پرورش باشد ، چه داوری درباره مزایا و معایب برنامه ، در هر دو صورت ، برنامه ریزان به جمع آوری سه نوع اطلاعات نیاز دارند که از این قرار هستند : اطلاعات درباره :

الف - شرایط پیشین (پیش از تدریس)



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ب - تبادل (داد وستد میان معلم و یادگیرندگان)
ج - بازده (نتایج حاصل از اجرا و فعالیت های آموزشی و یادگیری)



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

به طور سنتی ، بیشتر توجه در ارزشیابی رسمی به بازده ها معطوف شده است . بازده هایی مانند توانایی ها ، پیشرفت های تحصیلی ، نگرش ها ، و آرزوهای دانش آموزان که محصول تجربه تربیتی هستند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برای شرایط پیشین ، دادوستدها (تبادل) ، و بازده ها مکانهای توصیفی و داوری جداگانه ای در نظر گرفته شده ، که به صورت ماتریس های توصیفی و داوری نشان داده شده است . ماتریس توصیفی شامل دو ستون است :



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

الف - مقاصد (هدفها و بازده های مورد انتظار)
ب - مشاهدات ، یعنی داده های توصیفی که مشتمل بر مشاهدات مستقیم ،
نتایج تست ها ، مصاحبه ها ، چک لیست ها ، نظر سنجی ها ، و گزارشهای
پی گیری و غیره است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ماتریس داوری نیز دارای دو ستون است :

الف - استانداردها یعنی عبارات واحکامی که بیانگر باورهای متخصصین مانند معلمان ، مدیران ، دانشمندان ، سخنگویان اجتماعی ، خود دانش آموزان و دانشجویان ، و والدین هستند درباره آنچه که باید در موقعیت داده شده انجام گیرد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ب - داوری ، یعنی ارزش هایی که به برنامه مورد داوری داده می شود . در واقع ، داوری ها بیانگر احساس های مردم درباره جنبه های گوناگون یک موقعیت هستند .



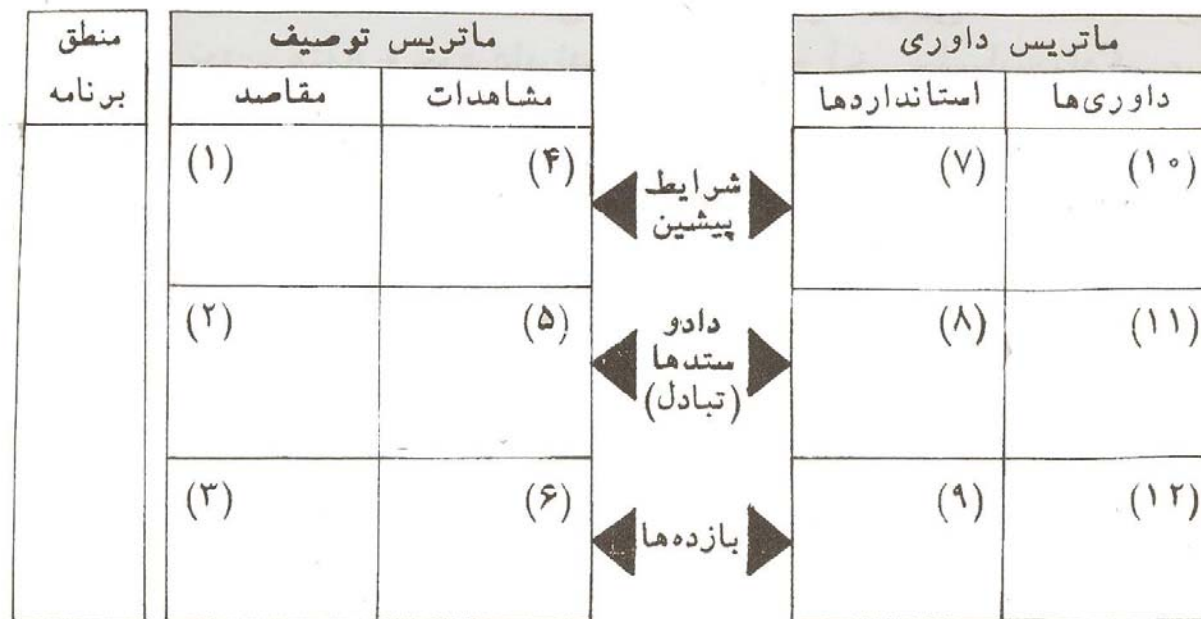
فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



طرح جمع‌آوری اطلاعات را برای ارزشیابی نشان می‌دهد.



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

فرآیند ارزشیابی

برای آمادگی داده های توصیفی ارزشیابی از یک برنامه تربیتی دو راه اصلی وجود دارد:

- الف - پیدا کردن وفاق یا روابط میان تغییرات شرایط پیشین ، تبادل و بازده ها
- ب - پیدا کردن تطابق یا همانندی میان مقاصد (هدفها) و مشاهدات است .



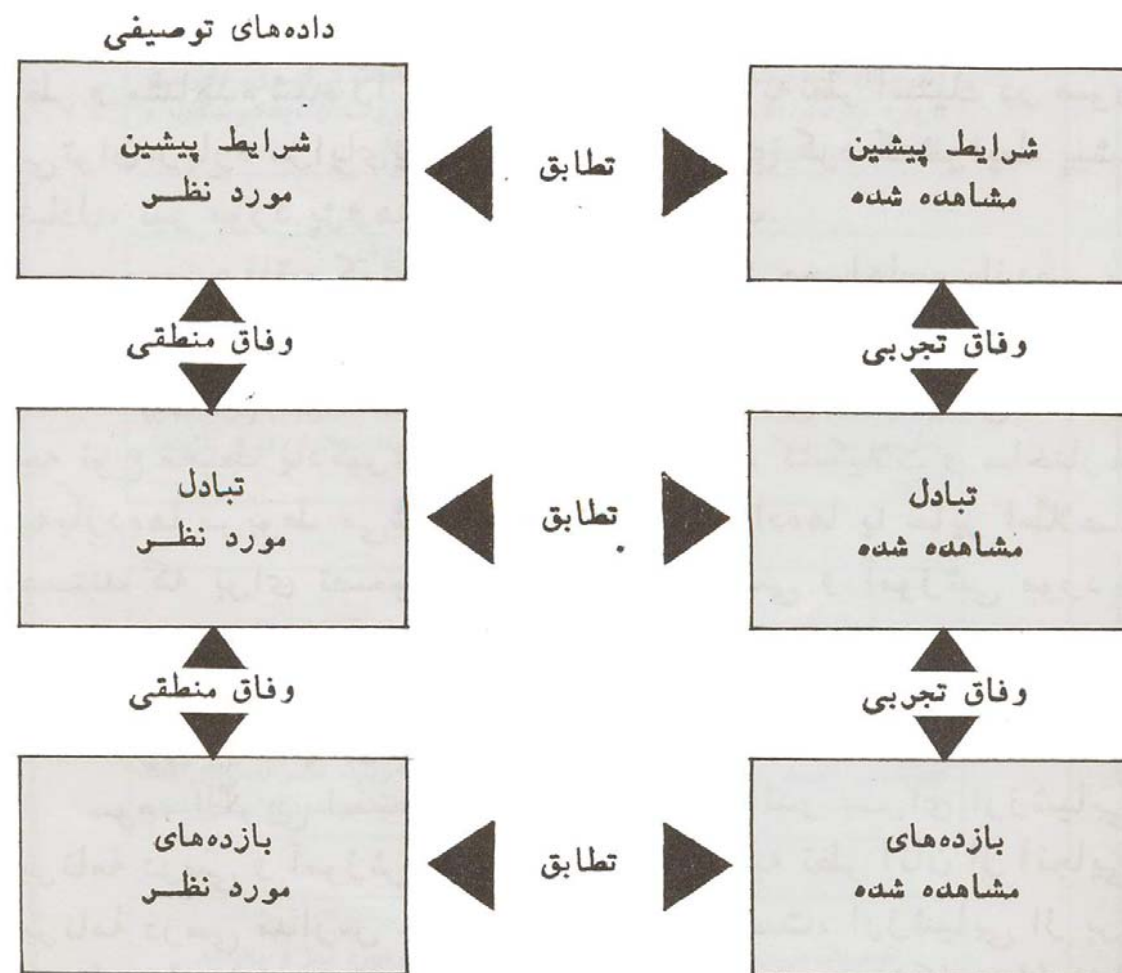
فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



شکل فوق آمادگی داده‌های توصیفی را نشان می‌دهد



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

برای این که تطابق یا همانندی کامل باشد باید هدفهای در نظر گرفته شده برای شرایط پیشین ، تبادل ، و بازده ها تحقق پیدا کند . بررسی وفاق ، کوششی است برای تعیین " چراهای " بازده



فهرست مطالب



قبلی



سرفصل

۳- الگوی پیشنهادی سیلور و الکساندر

به نظر آنان از آنجایی که برنامه درسی مدارس جامع و چند جانبی است ، ارزشیابی از برنامه نیز لزوماً شامل جوانب گوناگون آن خواهد بود .



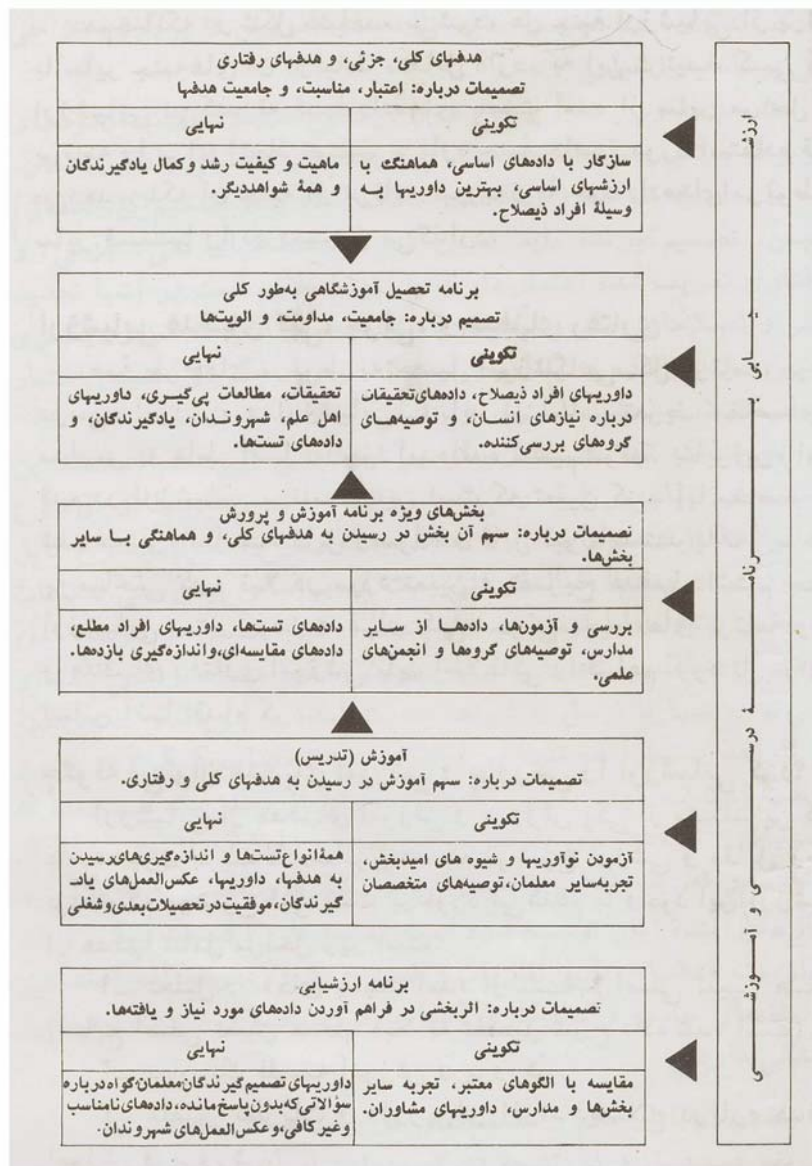
فهرست مطالب



قبلی



سر فصل



نقل از: Saylor & Alexander

دامنه و ماهیت ارزشیابی برنامه درسی.



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی هدفهای کلی ، جزئی ، و هدفهای رفتاری
اولین قدم در ارزشیابی برنامه ها این است که تعیین کنند آیا مقاصد بیان شده معتبر ، مناسب ، قابل وصول ، و قابل قبول هستند یا نه .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

چگونه می توان هدفهای آموزشی و پرورشی را ارزشیابی کرد ؟

ارزشیابی از هدفهای آموزش و پرورش یکی از مشکلترین کارهاست چون با مسأله " مطلوبیت " که موضوع ارزشی و " قابل وصول بودن " که موضوع فنی است برخورد می کند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی از هدفها شامل مراحل زیر است :

- ۱- تحلیل داده های بدست آمده از منابع اصلی تعیین هدفها
- ۲- بیان یک فلسفه آموزش و پرورش
- ۳- تلفیق نظریات و داوریهای افراد ذیصلاح درباره هدفهای آموزش و پرورش



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۴- تعیین وفاق یا سازواری هدف ها با پیشرفت های تحصیلی یادگیرندگان ، همچنین با سایر بازده های آموزش و پرورش در طی کل برنامه ارزشیابی .
- ۵- جمع آوری داوریهای افراد ذیصلاح درباره دلالت آزمونهای مربوط به تعیین مطابقت هدفها با پیشرفت های تحصیلی یادگیرندگان .
- ۶- ارائه شواهد و اطلاعات بدست آمده به تصمیم گیرندگان .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی از هدفها مشکلترین قسمت ارزشیابی برنامه درسی است . زیرا در تعیین هدفها دو موضوع اساسی " قابل وصول بودن " و " مطلوبیت " مطرح است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

موضوع قابل وصول بودن هدفها مسأله ای فنی است که برنامه درسی
اساس پیش بینی امکانات و محدودیت ها و با توجه به اولویت ها و غیره
تعیین می شوند . اما ، موضوع " مطلوبیت " یا مطلوب بودن هدفها
مسأله ارزشی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

قسمتی از مطلوبیت هدف ها به نظریات و خواست های یادگیرندگان بستگی دارد . قسمت دیگری از مطلوبیت هدفها به تأمین نظریات والدین و گروه های مختلف اجتماعی و نیازهای جامعه و سازگاری آنها با ارزش ها و فلسفه اجتماعی بستگی دارد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

نقش اربابان علم و متخصصان در رشته های معرفت بشری در تعریف هدفها ، و در نتیجه در تعیین اعتبار آنها مهم است . باید توصیه ها و نقطه نظرات متخصصان در رشته تحصیلی مربوط را کاملا بررسی و به اصطلاح " سبک و سنگین " کنند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

قدم بعدی و اساسی در تعیین اعتبار هدف ها ، استفاده از نتایج
ارزشیابی نهایی است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی از اجزاء برنامه

در طراحی ارزشیابی از اجزاء برنامه ، یعنی " هر حیطه برنامه " نیز راهنمای ما خرده هدفهایی هستند که از هدفهای کلی استنتاج شده اند . به این اعتبار ارزشیابی کننده ، به ویژه او که خود در خارج از موقعیت تدریس است باید به اثرات واقعی برنامه آموزشی توجه کند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

کرانباخ در مورد ارزشیابی از یک درس ، یک طرح ، یا یک برنامه می گوید : " ارزشیابی از یک درس باید تعیین کند چه تغییراتی آن درس در یادگیرندگان به وجود می آورد و جنبه هایی از درس را که به تجدید نظر نیاز دارند مشخص نماید .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

هدف ارزشیابی همیشه باید تهیه پاسخ به یک سؤال مهم تر از همه سؤالات باشد و آن سؤال این است " آیا برنامه تحت مشاهده و بررسی از سایر برنامه ها با ارزش تر است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

ارزشیابی نهایی برنامه به طور ضروری شامل نتیجه گیریهایی دربارهٔ میزان تحقق هدفهای تعیین شده برای یک درس ، قسمتی از برنامه ، یا مجموعه فعالیت های آموزشی به وسیلهٔ یادگیرندگان است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

مرحله بعدی در ارزشیابی ، علاوه بر تعیین شرایط پیشین یا نقطه شروع برنامه ، عبارت از جمع آوری اطلاعات درباره بازده برنامه یا قسمتی از آن است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

به نظر کرانباخ روشهای متعددی برای بررسی عملکرد یادگیرندگان وجود دارد و حضور یادگیرنده در کلاس درس تنها اساسی برای اندازه گیری اثر بخشی یک درس نیست .
او برای جمع آوری اطلاعات ، مشاهده منظم ، اندازه گیری های مهارت و معلومات ، اندازه گیری نگرش ها ، و مطالعات پی گیری را توصیه می کند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

تجزیه و تحلیل محتوا را می توان به صورتهای گوناگونی انجام داد . به این صورت
که می توان تجزیه و تحلیل را برنامه درسی اساس :
۱- خرده هدفهای تعیین شده برای درس معین
۲- مفاهیم و تعمیم هایی که آن درس تهیه می کند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

- ۳- مقایسه محتوای قبلی با محتوای فعلی همان درس
- ۴- مقایسه محتوای آن درس با دروس همنام در سالهای قبل و بعد
- ۵-- مقایسه محتوای آن درس با سایر دروس مربوط در یک رشته تحصیلی



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

جنبه مهم دیگری از برنامه که باید مورد ارزشیابی قرار گیرد ، سازمان یا طرح برنامه و یا قسمتی از آن است . مرحله سوم در ارزشیابی از برنامه ها ، تعیین معیارهایی برای سنجیدن بازده هاست .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

سرانجام ، در ارزشیابی برنامه باید دربارهٔ وفاق بین بازده واقعی برنامه و یا قسمتی از آن ، و بازده مورد نظر داوری شود .

ارزشیابی از آموزش

آموزش یعنی به مورد اجرا گذاشتن برنامه ، و به این اعتبار ، باید به منظور اصلاح و یا بهبود ، مورد ارزشیابی قرار گیرد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

جنبه اول ارزشیابی عبارت از مشخص کردن هدفهای آموزشی و ارزشیابی
مقدماتی از آنهاست . اولین مرحله ارزشیابی از آموزش ، ارزشیابی هدفهای
آموزشی است .

تحلیل شرایط پیشین (رفتارهای ورودی)
دومین جنبه ارزشیابی آموزشی تعیین شرایط قبلی یا زمینه ای است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

اطلاعات مهم مورد نیاز درباره یادگیرندگان برای ارزشیابی آموزشی از این قرارند :

۱- اطلاعات درباره شایستگی ها ، توانایی ها ، و استعداد های هر یک از
یادگیرندگان



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۲- اطلاعات درباره جنبه های اختصاصی وضعیت رشدی هر یک از یادگیرندگان در زمان شروع آموزش ، به ویژه میزان آشنایی با معرفت (معلومات آنان) ، رشد شناختی ، مهارت‌ها ، نگرش‌ها ، و توانایی خود رهبری آنان در انجام دادن فعالیت های یادگیری به طور مستقل .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۳- هر گونه شواهدی که بتواند اطلاعاتی را دربارهٔ سبک یادگیری ، مشکلات یادگیری ، و استعداد های ویژه یادگیری دانش آموزان به سهولت در دسترس ارزشیاب قرار دهند .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۴- اطلاعات درباره ماهیت و ویژگی انگیزش یادگیرنده برای شرکت در آموزش ، شامل علاقه های شخصی ، طرح های مربوط به شغل آتی و رشته تحصیلی ، نقش تقویتی یا تضعیف موقعیت خانوادگی و محیطی او .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

۵- نشانه های عینی درباره ماهیت جامعه ، اخلاق ، محیط فرهنگی و عقلانی گروههای هم سال و اعضای کلاس درس .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

بررسی اعمال متقابل در مدرسه

سومین جنبه اصلی ارزشیابی آموزشی بررسی فرآیند عمل متقابل در کلاس درس است. استیک این جنبه از آموزش را " دادوستد میان معلم و شاگرد " می نامد ، که در واقع همان آموزش (تدریس) است .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل

نظام های تحلیل و طبقه بندی فرآیند عمل متقابل معلم و شاگرد در
دروسی مانند " روشها و فنون تدریس " مورد بحث قرار می گیرد .



فهرست مطالب



قبلی



سر فصل