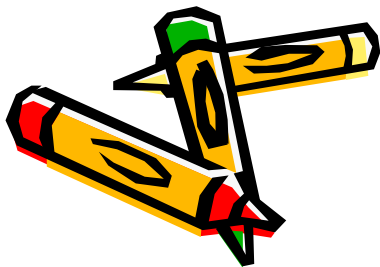


6. با اندیشه‌ها و نظریه‌های مدیریت و رهبری آشنا باشند.
7. تشکیلات و اجزاء و عناصر سازمان خود را به خوبی بشناسند.
8. به وظایف و مسؤلیتهای چندبعدی آموزشی، پرورشی، فرهنگی، اجتماعی و اداری خود واقف باشند.
9. مشکلات و مسائل مدارس و نظام آموزشی را در ارتباط با شرایط و ویژگیهای جامعه تجزیه و تحلیل کنند.





10. در زمینه مدیریت ، به اقتضای نقش و وظایف خود ، دارای

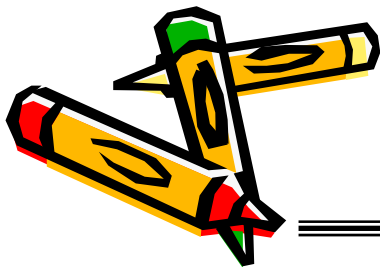
مهارت‌های سه‌گانه فنی ، انسانی و ادراکی باشند.

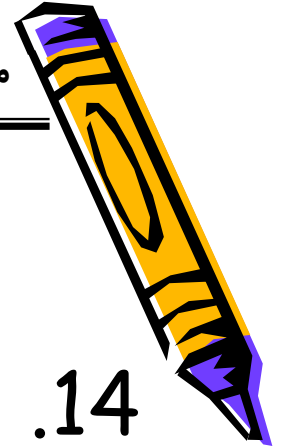
11. در زمینه علوم تربیتی و روانشناسی ، دانش و معلومات کافی داشته

باشند.

12. برنامه آموزشی ، روشها و وسایل اجرایی آن را به خوبی بشناسند.

13. روابط متقابل خانواده ، مدرسه و جامعه را درک کنند.



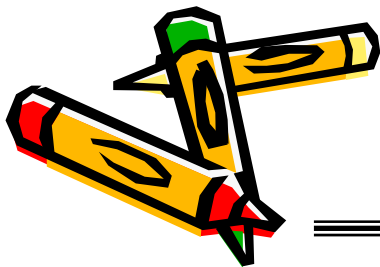


14. مسائل و مشکلات روانی و رفتاری دانش‌آموزان را در پرتو معلومات علوم رفتاری تشخیص دهند.

15. به فنون اداری و مالی و تدارکاتی آموزش و پرورش آشنا باشند.

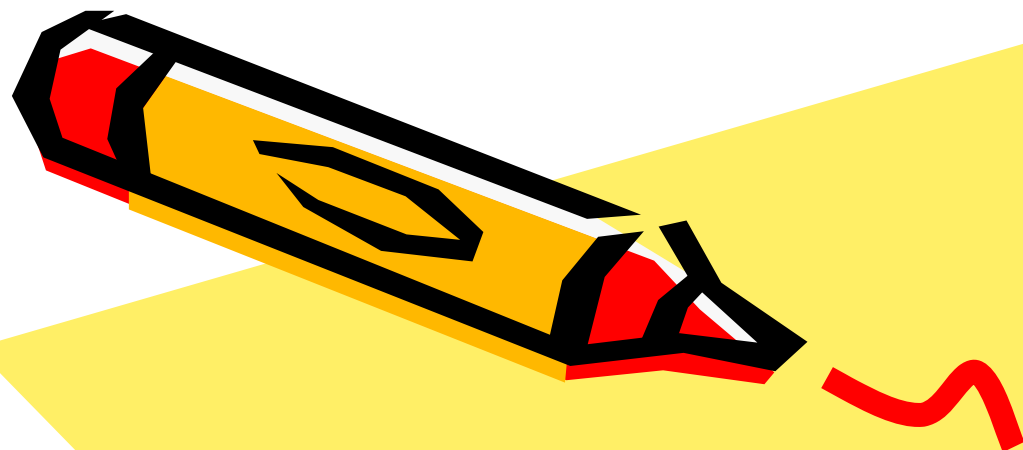
16. قوانین و مقررات نظام آموزشی را بخوبی بدانند.

17. در زمینه معلمی، آموزش و تجربه کافی داشته باشند.

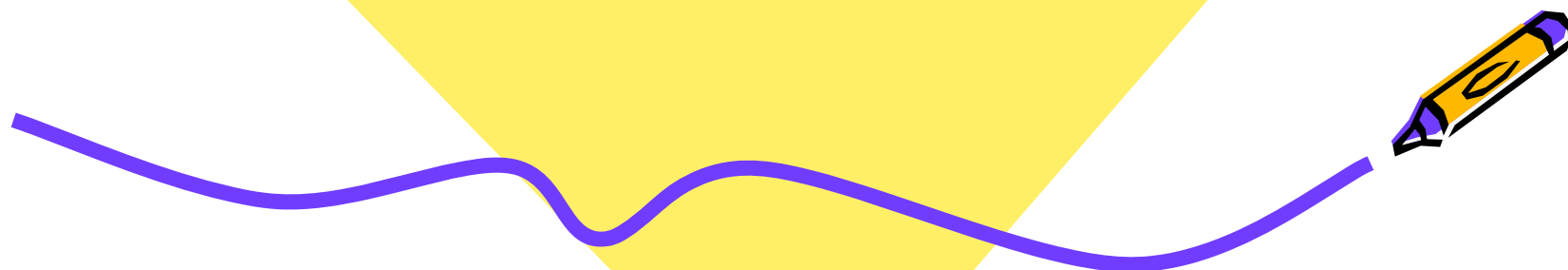




دانشگاه سям نور



## بخش سوم: سازمان و مدیریت آموزش و پرورش در ایران

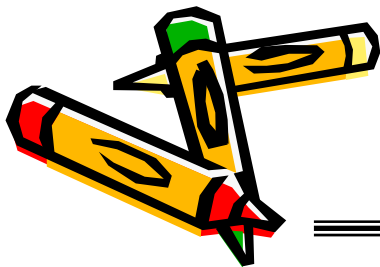


فصل شانزدهم: نظام آموزش و پرورش در ایران



# نظام آموزش و پرورش در ایران

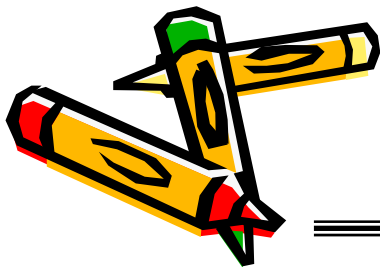
نظام آموزشی ایران در دوران پیش از اسلام  
منظور عمده آموزش و پرورش در ایران باستان  
آن بود که کودکان عضو مفید و فرمانبردار جامعه  
بار آیند و خدمتگزار خانواده، جامعه و کشور باشند.

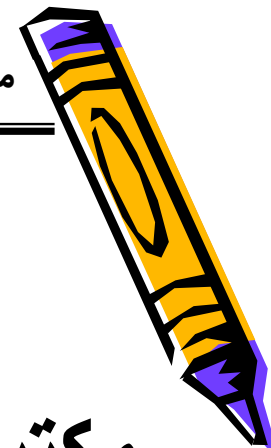




ایرانیان نیز پس از گرویدن به اسلام، مانند سایر مسلمانان، مسجد را جایگاه پرستش خدا و مرکز تعلیم و آموزش قرار دادند.

نظام آموزشی در دوران اسلامی تا انقلاب مشروطیت





## مکتب

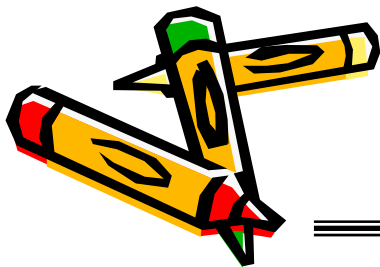
هدف و برنامه آموزشی: مکتب به منظور آموزش  
ابتدایی به وجود آمد.





## شرط ورود به مکتب

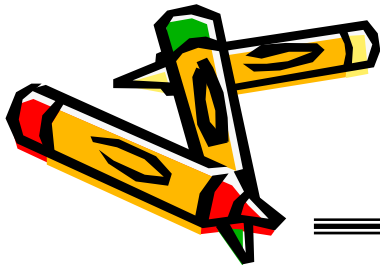
ورود به مکتب مقرر به سن و زمان معینی نبود.  
کودکان معمولاً در پنج شش سالگی و در هر ماه  
یا فصل از سال که شرایط زندگی خانواده اقتضا  
می‌کرد، وارد مکتب می‌شدند.







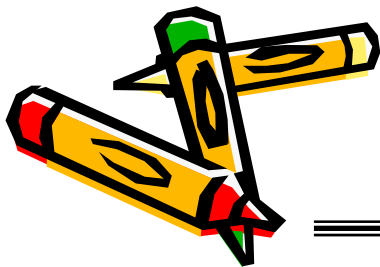
**روش آموزش**  
روش تحلیلی در مکتب انفرادی بود. شاگردان  
عموماً بر زمین می‌نشستند و لوح و کتاب خود  
را پیش رو می‌گذاشتند.





## معلم یا مکتب دار

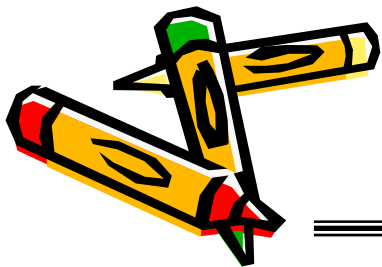
معلم مکتبی معمولاً فردی سالخورده بود که سواد چندان زیادی نداشت. تحصیلات و معلومات او غالباً در حدود مطالبی بود که تدریس می‌کرد. از لحاظ اخلاق و رفتار سخت‌گیر بود و معمولاً ترکه‌ای بدست داشت.





## جایگاه مکتب

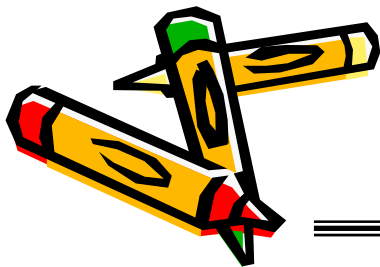
در ابتدا جای مکتب در مساجد بود، ولی پس از پیدایی مدرسه‌ها، در جوار آنها مکانی نیز به مکتب اختصاص یافت تا برای مدارس طلبه و دانشجو تربیت کند.

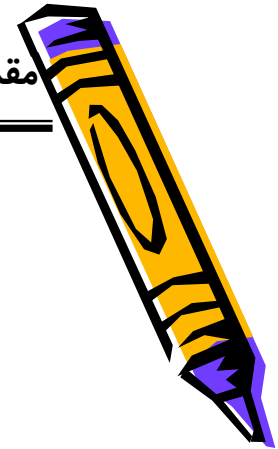




## مدرسه

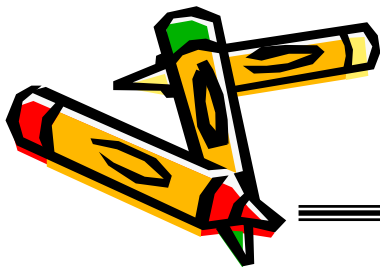
اولین مدرسه برای تحصیلات علوم متوسطه و عالی در ایران دوران اسلامی، در اواخر قرن سوم هجری تأسیس شد و پس از آن مدارس فراوانی عمدتاً در پیروی از انگیزه‌های علمی و دینی احداث گردیدند.





## هدف و برنامه آموزشی

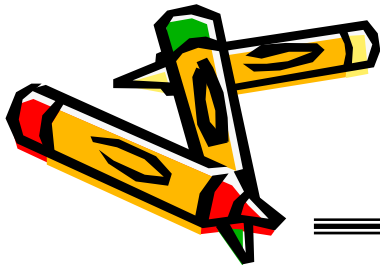
مدرسه‌ها با هدف ترویج دین و تعلیم معارف دینی بوجود آمدند ولی با رشد و توسعه علم و حکمت به تدریج به مراکز آموزشی با رشته‌های مختلف مبدل شدند.

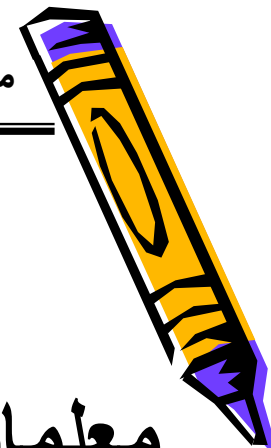




## شرایط پذیرش در مدرسه

ورود به مدرسه و تحصیل در آن شرایطی داشت.  
باتوجه به اینکه بانیان مدارس از مذاهب شیعه و  
سني بودند از اینرو، شرط اول برای ورود،  
داشتن مذهب بانی مدرسه و شرط بعدی، طبعاً،  
داشتن معلومات مقدماتی بود.





## معلمان و روش آموزش

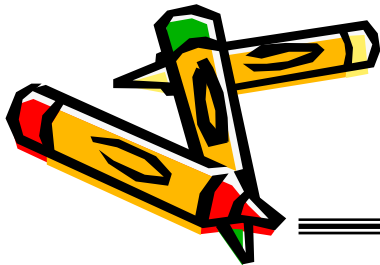
معلمان مدارس سه دسته بودند: مدرس، نایب مدرس و معید، مدرس غالباً از میان علمای صاحب نام معین می‌شد و از منزلت اجتماعی ارجمندی برخوردار بود.





## محل و ساختمان مدرسه

ملقه‌ها و مجالس درس ابتدا در مساجد تشکیل می‌شد. بعد از رونق بازار علم، ایجاد مراکز ویژه تحصیلات عالی، ضرورت پیدا کرد و امداد ساختمان مدارس در جوار مساجد جامع شهرها رواج یافت.

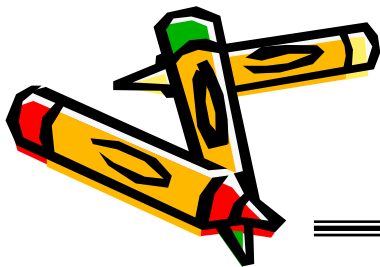


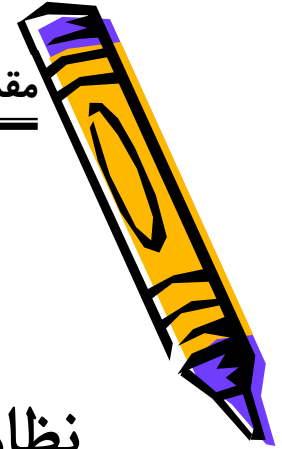




## اداره مدرسه

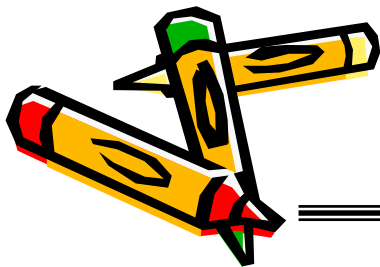
مدرسه‌ها عموماً شبانه‌روزی بودند. دانشجویان واجد شرایط برای سکونت از حجره‌های موجود در ساختمان مدرسه استفاده می‌کردند. تحصیل در عموم مدارس رایگان بود.

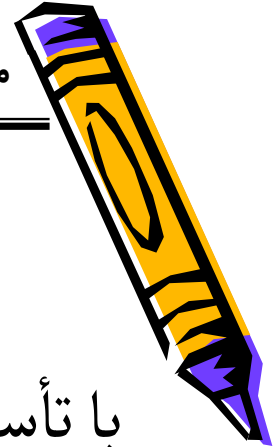




## نظام آموزش و پرورش نوین

منظور از نظام آموزشی نوین ، نظام جدیدی است که عمدتاً پس از انقلاب مشروطیت به وجود آمد. زمینه ایجاد نظام جدید از زمان تأسیس دارالفنون در سال ۱۲۶۸ هجری قمری و وزارت علوم در سال ۱۲۷۲ قمری فراهم گردید.

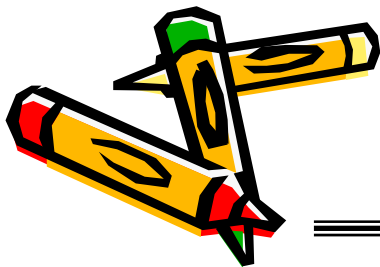




با تأسیس دارالفنون ، برای نخستین بار دولت رسماً مسئولیتی در امر آموزش و پرورش برعهده گرفت و تأمین هزینه‌ها و اداره امور مدرسه‌ای را تقبل کرد.

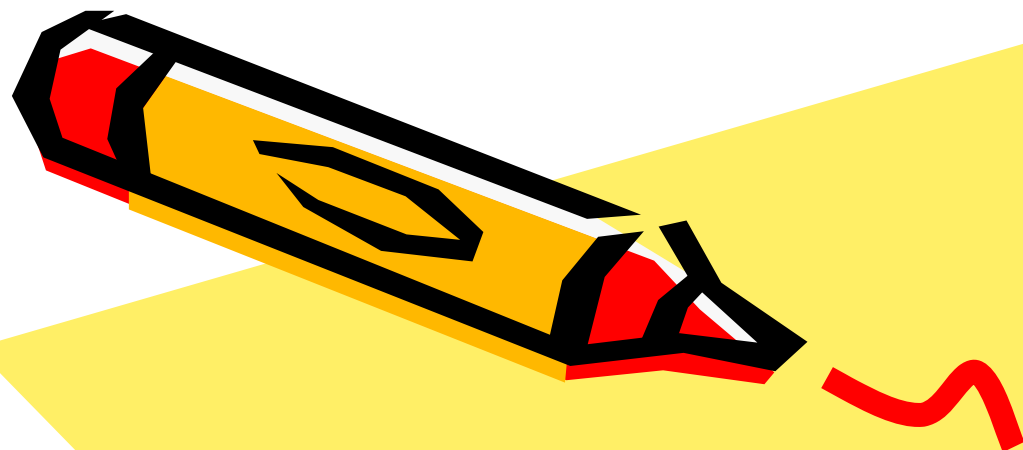
در سال ۱۳۲۰ قمری تقریباً ۱۷ مدرسه ابتدایی جدید در تهران و سایر شهرستانها وجود داشت.

در سال ۱۳۱۵ قمری انجمن معارف ، متشکل از تعدادی از فضلا و دانشمندان به منظور تأسیس مدارس ملی تشکیل گردید.

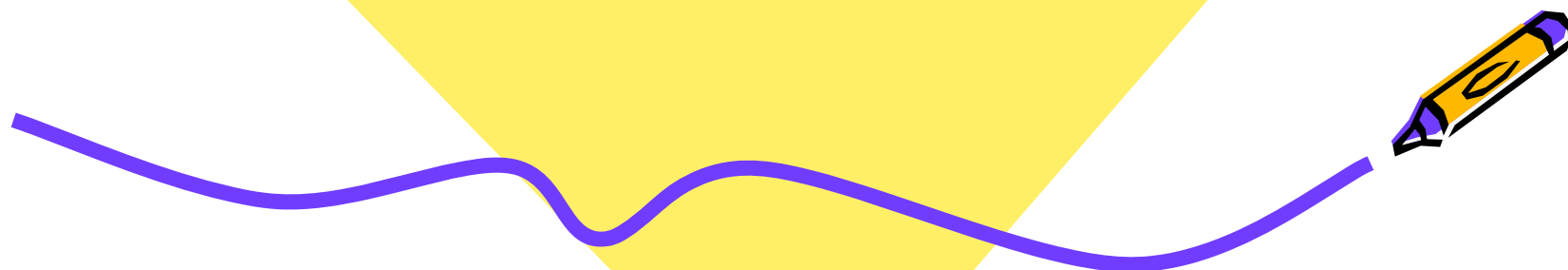




دانشگاه سям نور



## بخش سوم: سازمان و مدیریت آموزش و پرورش در ایران



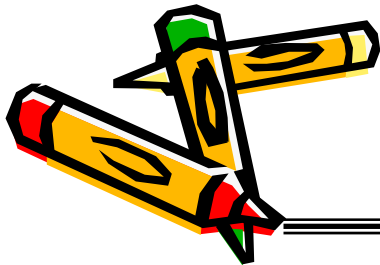
فصل هفدهم: مبانی قانونی و اهداف و سازمان و مدیریت آموزش  
و پرورش از انقلاب مشروطیت تا انقلاب اسلامی



# مبانی قانونی، اهداف، سازمان و مدیریت آموزش و پرورش از انقلاب مشروطیت تا انقلاب اسلامی

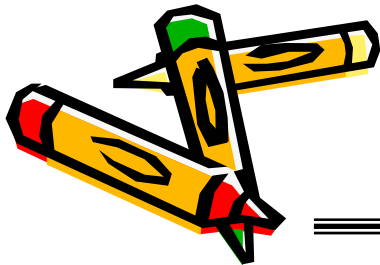
قانون اساسی حکومت مشروطه

اصل هیجدهم: تحصیل و تعلیم علوم و معارف و صنایع آزاد است ،  
مگر آنچه شرعاً ممنوع باشد.





**اصل نوزدهم:** تأسیس مدارس به مخارج دولتی و  
ملتی و تحصیل اجباری باید مطابق قانون وزارت  
علوم و معارف مقرر شود و تمام مدارس و مکاتب  
باید در تحت ریاست عالییه و مراقبت وزارت علوم  
و معارف باشند.



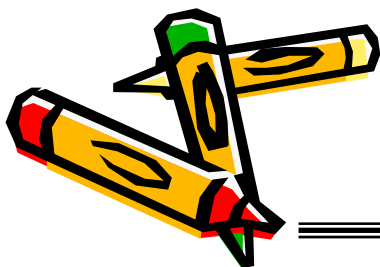


## قوانین آموزش و پرورش

قانون اداری وزارت معارف

اهم وظایف وزیر معارف عبارت بود از:

۱. مسئولیت صحت مصارف اداره هر شعبه
۲. اجرای قوانین موضوعه در ترویج معارف و تصحیح امور اوقاف
۳. تهیه اسباب تحصیلات ابتدایی مجانی اجباری و تعمیم تحصیلات متوسطه و عالیه
۴. ترتیب شعب ادارات وزارتخانه در ایالات و ولایات
۵. حفظ ارتباطات اداره معارف ایران با سایر دول





## قانون اساسی معارف (آموزش و پرورش)



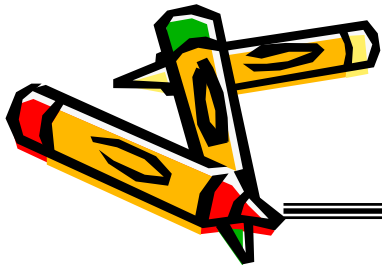
به موجب قانون اساسی معارف:  
مکتب و مدرسه به عنوان مؤسساتی برای تربیت  
اخلاقی.

مدارس و مکاتبات به چهار دسته طبقه‌بندی  
می‌شوند:

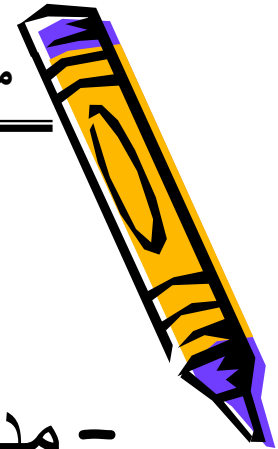
(۱) مکاتب ابتدایی (روستا، ۲) مکاتب ابتدایی

شهری،

(۳) مدارس متوسطه و (۴) مدارس عالییه.



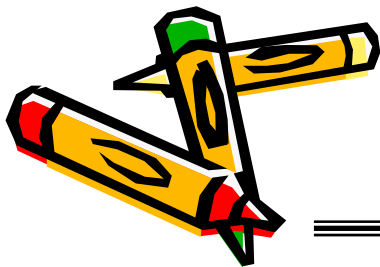




- مدارس و مکاتب به دو دسته رسمی دولتی و غیر رسمی خصوصی تقسیم می‌شوند و افتتاح مدرسه منوط به اطلاع دولت است.

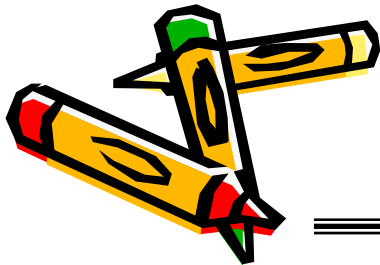
- برنامه آموزشی مخصوص مکاتب و مدارس از طرف وزارت معارف معین می‌شود.

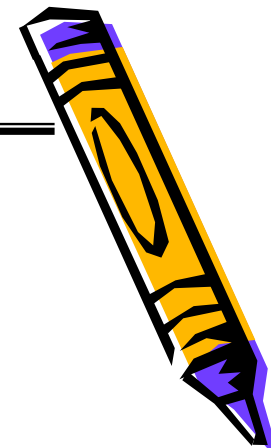
- تحصیلات ابتدایی برای عموم اجباری است.



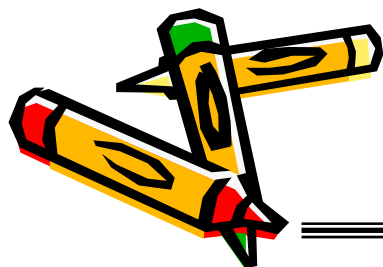


- مقاطع و دوره‌های تحصیلی را وزارت معارف معین کرده.
- دولت حق دارد که مدارس را تفتیش (بازرسی) کند.
- مخارج و هزینه‌های مدارس دولتی در شهر و روستا به عهده دولت است.
- تنبیه بدنی در مکاتب و مدارس ممنوع است.





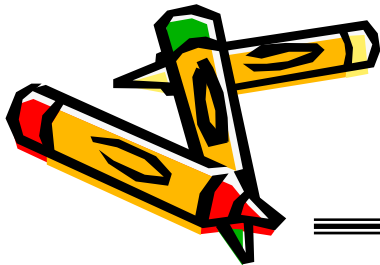
**3. قانون تأسیس دارالمعلمین:**  
در سال ۱۲۹۷ شمسی به تصویب رسید و  
دولت رسماً به تربیت معلم در کشور همت  
گماشت.

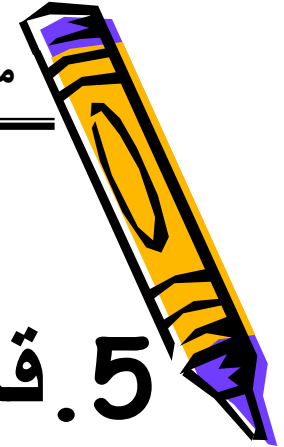




## 4. قانون شورای عالی معارف آموزش و پرورش:

در سال ۱۳۰۰ شمسی، «برای توسعه دوایر علوم و اشاعه معارف و فنون و رفع نقایص تحصیلات علمی و فنی» قانون تأسیس شورای عالی معارف به تصویب رسید.

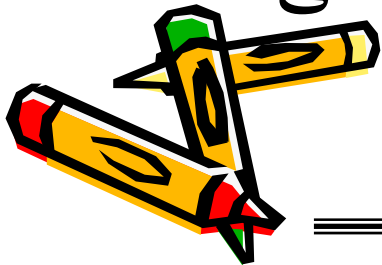


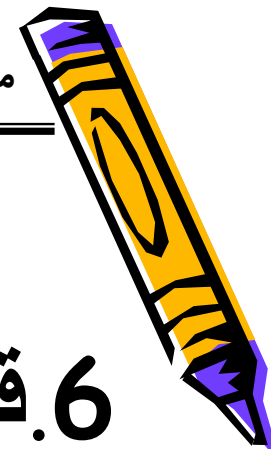


## 5. قانون تربیت معلم:

مسئله تربیت معلم از بدو پایه گذاری نظام آموزشی جدید

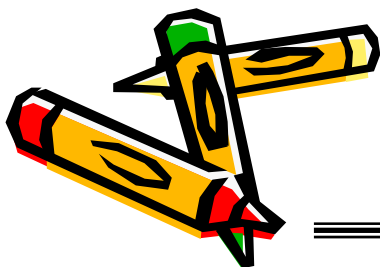
یکی از مشکلات آموزش و پرورش بوده است. پس از تاسیس دارالمعلمین در 1297 قانون تربیت معلم در سال 1312 تصویب شد و به موجب آن دولت مکلف به تأسیس دانشسراهای مقدماتی و دانشسراهای عالی شد.

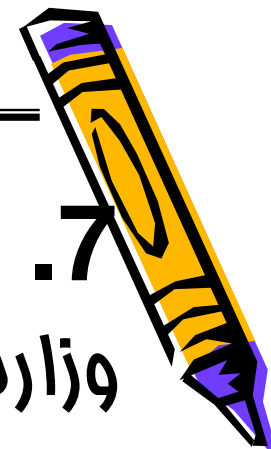




## 6. قانون آموزش و پرورش عمومی (تعلیمات اجباری):

قانون تعلیمات عمومی اجباری، مصوب ۱۳۲۲ شمسی، دولت را مکلف داشت که طی ده سال آموزش و پرورش ابتدایی را به تدریج عمومی و اجباری سازد.





## 7. قانون تفکیک وزارت فرهنگ:

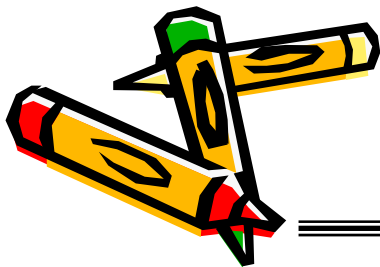
وزارت علوم و معارف در سال ۱۳۱۸ به وزارت فرهنگ تغییر یافت و در سالهای ۱۳۴۳ و ۱۳۴۶ با تصویب قوانین تفکیک وزارت فرهنگ و تأسیس وزارت علوم و آموزش عالی، کلیه وظایفی که به عهده وزارت فرهنگ محول بود به وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم آموزش عالی، وزارت فرهنگ و هنر و سازمان اوقاف محول گردید.





شورای آموزش و پرورش منطقه‌ای در این قانون وظایف و اختیارات  
شوراها آموزش و پرورش منطقه‌ای به شرح زیر معین شده بود:

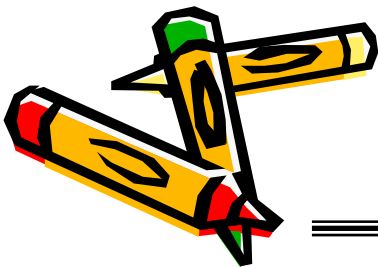
- تصویب برنامه‌های سالانه توسعه و ازدیاد مدارس منطقه
- تصویب و اصلاح بودجه منطقه
- تعیین سهمیه بودجه شهرستانی







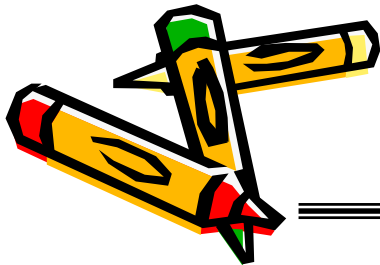
- انجام دادن وظایفی که شورای عالی آموزش و پرورش به موجب اختیارات قانونی خود به این شوراها محول می کند.
- اجازه استخدام معلم موقت از عواید محلی طبق آیین نامه خاص.
- پیشنهاد وضع عوارض به انجمن شهر برای ساختن مدرسه و اجرای تعلیمات اجباری.

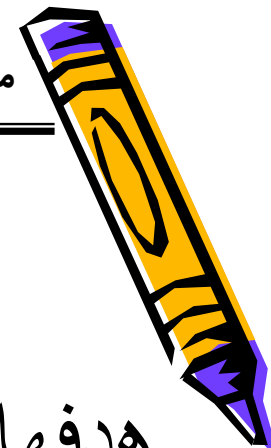




## اهداف آموزشی از ۱۳۲۰ تا انقلاب اسلامی هدفهای آموزش و پرورش ابتدایی:

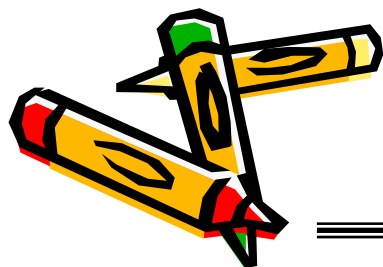
- ۱- پرورش کودک.
- ۲- خدمت به جامعه، اجتماع محلی، خانواده،  
مدرسه و همکاری با آنها.
- ۳- خدمت به ملت و مملکت.
- ۴- خدمت به دنیا و بشریت.





## هدفهای آموزش متوسطه:

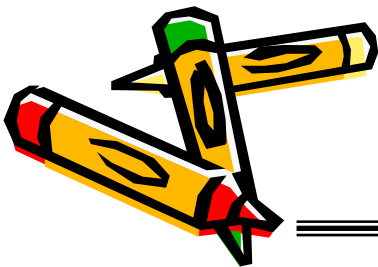
۱. هدف پرورشی: پرورش جسم و روان
۲. هدف آموزشی: افزایش اطلاعات عمومی
۳. هدفهای اجتماعی، اخلاقی و دینی
۴. هدف حرفه‌ای
۵. هدف هنری

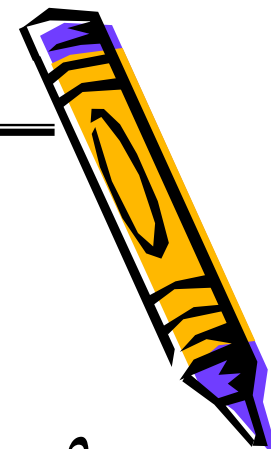




## عوارض ساختار سازمانی

- ۱- جابه جا شدن هدف و وسیله
- ۲- وابستگی کارکردی واحدهای سازمانی
- ۳- عدم انطباق ساختار نظام با مأموریت آن
- ۴- توأم نبودن اختیار با مسئولیت و عدم پاسخگویی در قبال مسئولیت
- ۵- عدم تطبیق نظام آموزشی با احتیاجات کاری جامعه
- ۶- نارسایی سیستم انگیزشی و بی توجهی به نیاز سازندگی در افراد
- ۷- مؤثر بودن بیش از حد عامل شانس و روابط در سرنوشت افراد
- ۸- اتکاء بیش از حد به دولت و تغذیه از آن



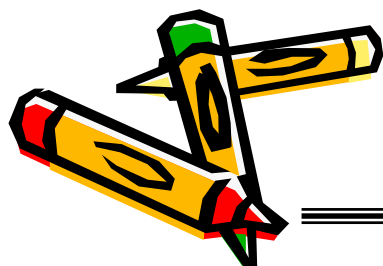


۹- بیکاری پنهان و تورم بیش از حد کارکنان در دستگاه  
اداری

۱۰- حمایت بیش از حد توقعات غیرمنطقی گروه  
انگل بجای جوابگویی به نیازهای منطقی گروه  
زحمتکش

۱۱- تنظیم قوانین استخدامی و نظام دستمزد و حقوق  
در جهت حمایت از فلسفه حق مدرک و حق مقام

۱۲- استفاده از مفهوم سنتی و رایج کنترل





## پارهای از نارسایها و عملکردهای نظام آموزشی:

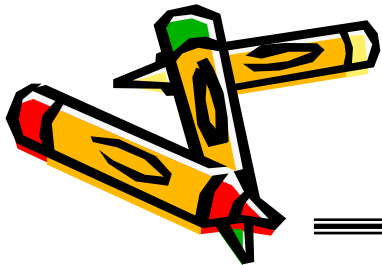
۱- ناتوانی در اشاعه فرهنگ و ارزشهای اخلاقی و اجتماعی

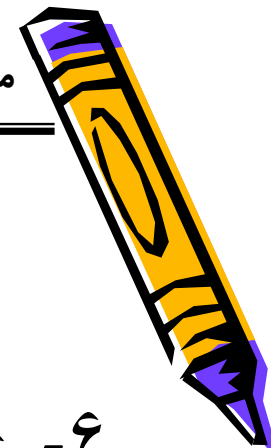
۲- عدم هماهنگی آموزش و پرورش با نیازهای عمومی اقتصادی کشور

۳- انتقال صرف معلومات از معلم به شاگرد

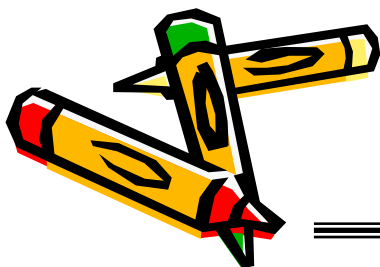
۴- اهتمام در پرورش گروه نخبگان و روشنفکران

۵- کوتاهی در امر تربیت معلم و ترویج اصول و روشهای جدید آموزشی



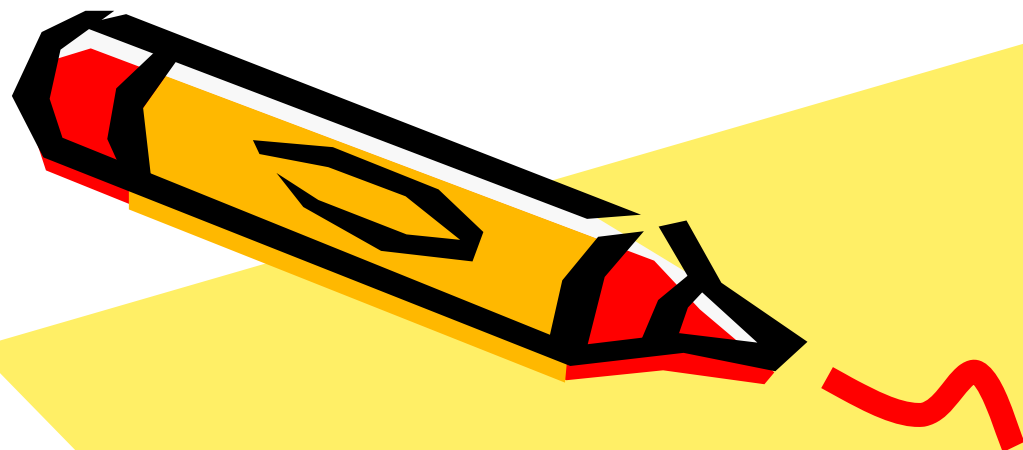


- ۶- عدم تناسب میان شماره دانش‌آموزان پسر و دختر
- ۷- توزیع غیر عادلانه فرصت‌های آموزش و پرورش بین شهر و روستا
- ۸- ناتوانی در اجرای قانون آموزش و پرورش عمومی اجباری
- ۹- عدم کنترل و ارزشیابی فعالیت‌های آموزشی

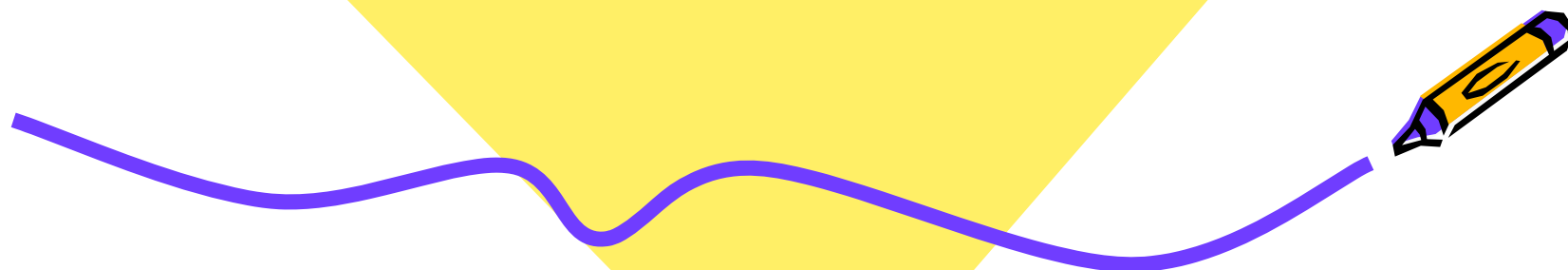




دانشگاه سям نور



# بخش سوم: سازمان و مدیریت آموزش و پرورش در ایران



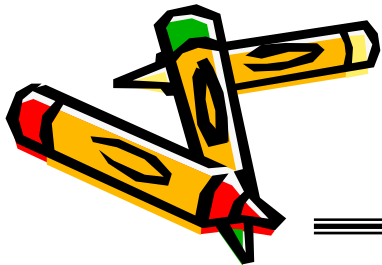
فصل هجدهم: اهداف و سازمان و مدیریت  
آموزش و پرورش در نظام جمهوری اسلامی





## مبانی قانونی

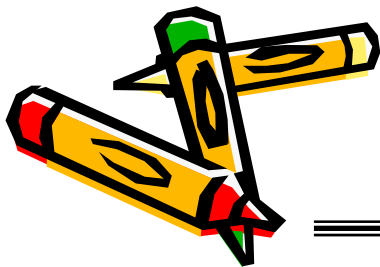
به موجب اصل سوم دولت موظف است  
برای نیل به اهداف عالی نظام جمهوری  
اسلامی همه امکانات خود را برای امور  
زیر که مستقیم و غیر مستقیم به آموزش و  
پرورش ارتباط دارند به کار برد

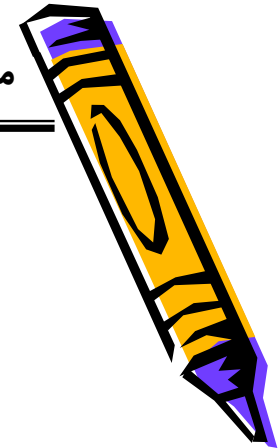




۱\_ ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی بر اساس ایمان و تقوی و مبارزه با کلیه مظاهر فساد و تباهی .

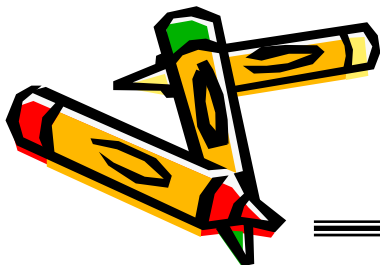
۲\_ با لا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها با استفاده صحیح از مطبوعات و رسانه های گروهی و وسایل دیگر .

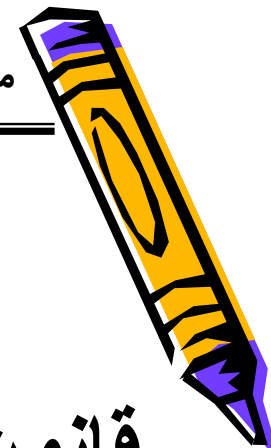




۳\_ آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح و تسهیل و تعمیم آموزش عالی.

۴\_ تقویت روح بررسی و تتبع و ابتکار در تمام زمینه های علمی فنی فرهنگی و اسلامی از طریق تاسیس مراکز تحقیق و تشویق محققان.

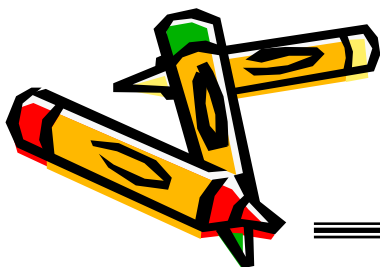




## قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش

### الف-اهداف

ماده ۱- تقویت و تحکیم مبانی اعتقادی و عنوی دانش آموزان از طریق تبیین و تعلیم اصول و معارف احکام دین مبین اسلام و مذهب حقه جعفری اثنا عشری بر اساس عقل قران و سنت معصومین (ع).





ماده ۲-

۱- رشد فضایل اخلاقی و تزکیه دانش آموزان بر پایه تعالیم عالیه اسلام.

۲- تبیین ارزشهای اسلامی و پرورش دانش آموزان بر اساس آنها.

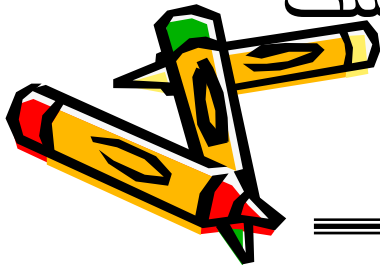
۳- تقویت و تحکیم روحیه اتکال به خدا و اعتماد به نفس.

۴- ایجاد روحیه تبع دینی و التزام عملی به احکام اسلامی.

۵- ارتقاء بینش سیاسی بر اساس اصل ولایت فقیه و زمینه

های مختلف جهت مشارکت آگاهانه در سرنوشت

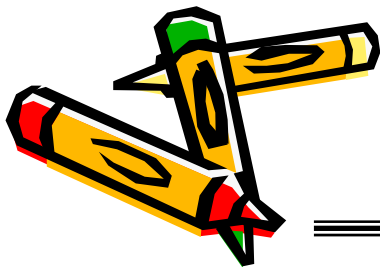
سیاسی کشور.





ب-محدوده کلی وظایف: طبق مفاد فصل دوم قانون محدوده کار آموزشی و پرورشی وزارت آموزش و پرورش به دو بخش تقسیم شده است:

۱- آموزش عمومی شامل ایجاد مهارت لازم در امر خواندن و نوشتن آموزش مبانی اعتقادی اخلاقی علمی و هنری در حدی که هر فرد بطور عام به آن احتیاج دارد.

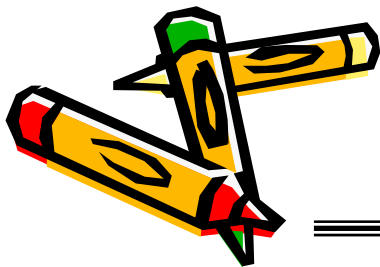




۲- آموزش نیمه تخصصی کاین بخش به دو شاخه علمی و علمی-  
علمی(فنی و حرفه ای)تقسیم شده است.

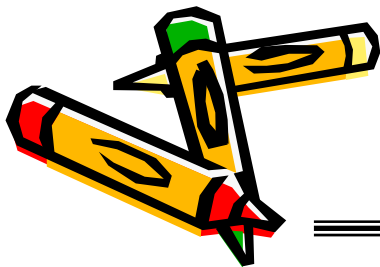
-آموزش علمی آماده سازی فرد از طریق تقویت روحیه استدلال و  
تفکر و آشنا سازی با مبادی عوم و فنون برای طی مدارح  
عالیه

-آموزش علمی-علمی(فنی-فنی)آماده سازی فرد برای احراز شغل  
یا حرفه مهین از طریق تعلیم مهارتهائی که جنبه کار بردی  
دارد.





ج\_ اصول و مبانی و خط مشی کلی: ماده چهارم قانون  
تذکیریه را بر تعلیم شمرده با توجه خاص به تربیت  
اسلامی در نظام آموزشی مقرر داشته است که برای  
تقویت بنیه تربیتی نظام واحد امور تربیتی در سطوح  
معاونت و وزارت تشکیل شود.

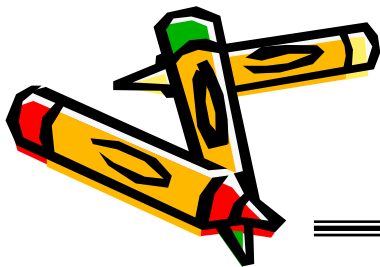






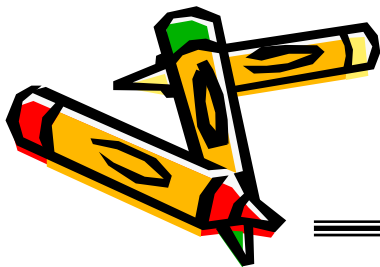
## سازمان تشکیلات وزارت آموزش و پرورش برخ از مشخصات تشکیلات آموزش و پرورش:

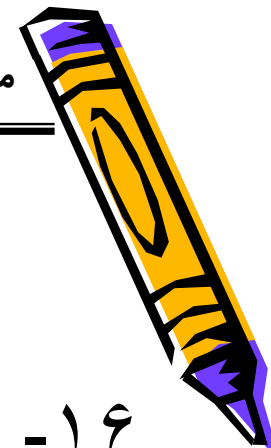
- ۱- وزیر
- ۲- شورای عالی آموزش و پرورش
- ۳- هیئت مرکزی گزینش
- ۴- ستاد هماهنگی امور رزمندگان و آزادگان
- ۵- سازمانهای وابسته به وزارت
- ۶- دبیر خانه شورای عالی
- ۷- دفتر سیستم ها و روش ها



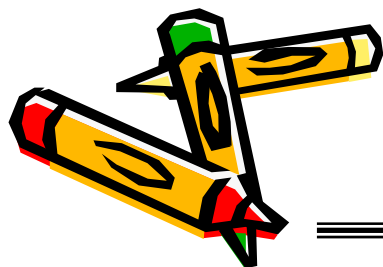


- ۸- دفتر حراست
- ۹- دفتر وزارتی
- ۱۰- اداره کل روابط عمومی
- ۱۱- اداره کل امور بین المللی
- ۱۲- دفتر ارزشیابی بازرسی و رسیدگی به شکایات
- ۱۳- دفتر هماهنگی هیاتهای رسیدگی به تخلفات اداری
- ۱۴- معاونت آموزشی
- ۱۵- معاونت آموزش فنی و حرفه ای





- ۱۶- معاونت پرورشی
- ۱۷- معاونت حقوقی و امور مجلس و هماهنگی امور استان ها
- ۱۸- معاونت اداری و مالی
- ۱۹- معاون تامین و تربیت منابع انسانی
- ۲۰- معاونت برنامه ریزی
- ۲۱- واحدهای استانی





## ساختار آموزشی

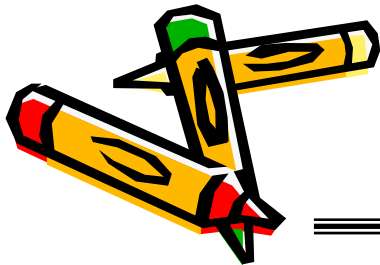
ساختار آموزشی یا مقاطع تحصیلی در محدوده کلی وظایف وزارت به شرح زیر است:

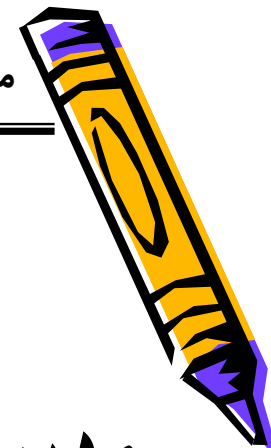
- دوره یکساله آمادگی قبل از دبستان

- دوره پنجساله تعلیمات ابتدایی (دبستان)

- دوره سه ساله راهنمایی تحصیلی (مدرسه راهنمایی)

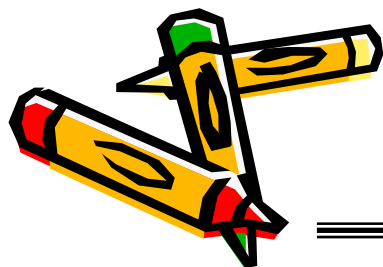
- دوره چهار ساله متوسطه (دبیرستان)





## مدیریت مدارس

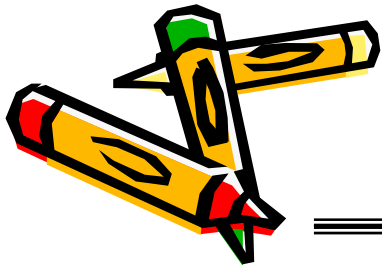
مدرسه سازمانی است که بر مبنای معیار های رسمی تاسیس می شود و یا نظارت ادارات آموزش و پرورش مسئولیت مصوب پرورشی و آموزشی کشور را در سطح تحصیلی معین عهده دار می گردد.





## • شرایط انتصاب و وظایف مدیران

- ۱- شرایط انتصاب: مدیران مدارس باید دارای شرایط زیر باشند :-
  - اعتقاد و التزام به مبانی دینانت مقدس اسلام و اصول اخلاقی و قانون اساسی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه
  - شایستگی و توانائی اداره مدرسه و داشتن سابقه تدریس
  - سلامت بدنی و روانی
  - نداشتن سوء پیشینه کیفری و سیاسی
  - متاهل بودن
  - حد اقل ۲۳ سال سن
  - کارمند رسمی وزارت آموزش و پرورش
  - لیسانس یا مدارج تحصیلی بالاتر





## ۲-وظایف مدیر مدرسه:-

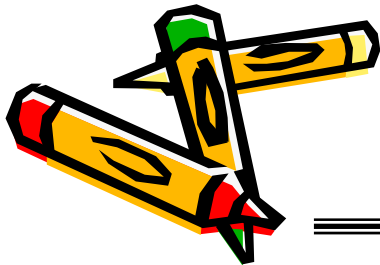
### الف-وظایف پرورشی آموزشی

-نظارت بر حسن اجرا و مراقت در پیشرفت امور آموزشی پرورشی مدرسه بر مبنای بر نامه های مصوب..

-هدایت کارکنان آموزشی-پرورشی و همکاری با آنان در اجرای بر نامه ها و راهنمایی آنان در جهت هماهنگ ساختن فعالیت های روزانه...

-اقدام به تشکیل شوراهای و گروه های پرورشی -آموزشی.

-تشکیل جلسات عمومی اولیاءدانش آموزان به منظور هماهنگی اولیاءو مربیان...

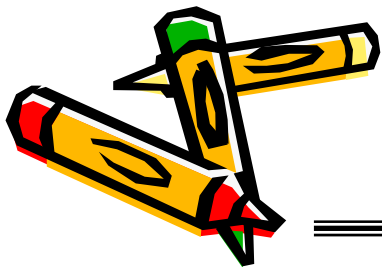




-حضور در کلاس درس معلمان و مربیان و مشاهده روش کار و تدریس آنان و مشاوره برای اصلاح و پیشبرد روشها.  
-فراهم نمودن وسائل ارتقاءفکری علمی و ایمانی کلیه کارکنان..  
-شرکت دادن معلمان و مربیان در باز آموزی ها و کار آموزیها  
-کوشش و تلاش مستمر در جهت اعمال موازین اسلامی در مدرسه...

-شرکت فعال در دوره های کار آموزی و سمینار ها و جلسات پرورشی آموزشی...و بهره گیری از نتایج بررسیها برای بهبود امور مدرسه.

-مراقبت کامل برای بهبود رفتار و روابط دانش آموزان معلمان و مربیان پرورشی و سایر کارکنان مدرسه...



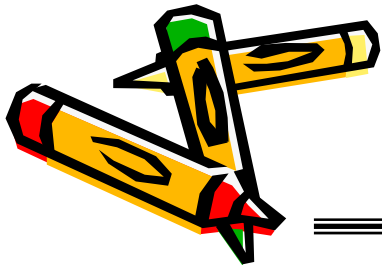


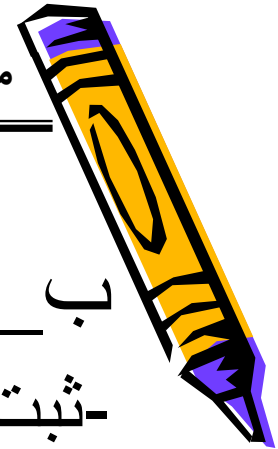


-کوشش در گسترش فضای مدرسه و تجهیز آن به نماز خانه -  
سالن سخنرانی -کتابخانه-کارگاه- آزمایشگاه و وسایل  
ورزشی - بهداشتی...

-همکاری و هماهنگی با معلمان و اولیاء و مربیان دیگر نهاد  
ها...

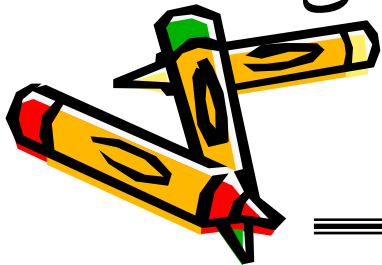
-ایجاد ارتباط دائم و مفید و موثر بین مسجد محل و مدرسه  
-اجرای دقیق دستور العمل ها و بخشنامه های وزارت آموزش  
و پرورش





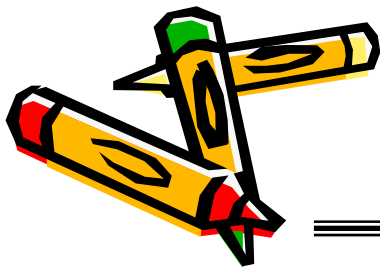
## ب\_وظایف اداری

- ثبت نام به موقع دانش آموزان...
- پیشنهاد به موقع سازمان آموزشی-پرورشی و اداری مدرسه آموزش و پرورش محل...
- تقسیم کار با توجه به شرح وظایف افراد و تنظیم برنامه کار هفتگی کلاسها و ابلاغ آنها.
- ابلاغ آئین نامه ها و شرح وظایف شغلی معلمان و کارکنان...
- همکاری و اشتراک مساعی با افراد و سازمان های ذیصلاح محلی...



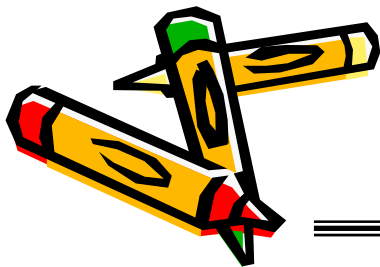


- رسیدگی به حضور و غیاب کارکنان...
- اهتمام در ارزشیابی مداوم از کارمندان و مربیان و سایر کارکنان و تنظیم پرونده خدمت برای هر یک از آنان...
- تشویق افراد صالح لایق و فداکار و توبیخ و تنبیه افراد ناصالح و خاطی...
- حضور در مدرسه حد اقل نیمساعت قبل از آغاز مدرسه...





- نظارت مستقیم و دقیق بر تنظیم و تهیه دفتر امتحانات دفتر امار لیست مشخصات دانش آموزان و...
- مراقبت در حفظ ساختمان و اموال مدرسه ...
- شرکت فعال در جلسات اداره آموزش و پرورش...
- اجرای دقیق مفاد دستور العمل ها و بخشنامه های اداری...





## طرح تغییر نظام آموزشی

در طرح فوق مبانی تعلیم و تربیت اسلامی اهداف کلی  
تعلیم و تربیت اسلامی اصول حاکم بر نظام آموزش  
و پرورش و ساختار نظام آموزش و پرورش به  
تفصیل توصیف و تشریح شده است.

