



- ✓ آخرین و مهمترین اخبار و بخشنامه های دانشگاه پیام نور
- ✓ آخرین و مهمترین اخبار آموزش عالی و دانشگاه آزاد اسلامی
- ✓ آخرین آگهی های استخدامی روز کشور
- ✓ بزرگترین و بروزترین بانک سوالات دانشگاه پیام نور به همراه پاسخنامه به صورت رایگان
- ✓ دانلود رایگان جزوات و کتب دانشگاهی

**WWW.PNUNA.COM**

آیا جزوه را از سایت ما دانلود کرده اید؟

کتابخانه الکترونیکی **PNUNA**

پیام نوری ها بشتابید

مزایای عضویت در کتابخانه **PNUNA**:

دانلود رایگان و نامحدود خلاصه درس و جزوه

دانلود رایگان و نامحدود حل المسائل و راهنما

دانلود کتابچه نمونه سوالات دروس مختلف پیام نور با جواب

**WWW.PNUNA.COM**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# روشها و فنون تدریس

منبع : روشها و فنون تدریس

مؤلف : دکتر منوچهر وکیلیان

رشته : علوم تربیتی

تهیه و تنظیم : شهربانو ظلی

تولید : زمستان ۱۳۸۵



# جایگاه درس

امروزه به این نکته توجه خاصی ابراز می گردد که معلمی نوعی هنر محسوب می شود و معلم خوب و شایسته فردی است که علاوه بر داشتن علم و دانش کافی، به رموز و ریزه کاریهای این فن کاملا آشنا بوده و بداند چگونه تدریس کند، چه هدفی را دنبال نماید و برای رسیدن به آن اهداف از چه وسایلی استفاده کند. محتوای این درس مشتمل بر یازده فصل است که اهم آنها در این رسانه ارائه شده و دانشجو پس از مطالعه با روشها و فنون تدریس آشنا می گردد.





# فصل اول

## تدریس و یادگیری

فصل اول

# هدف كلي

آشنائی دانشجو با تدریس و یادگیری





# اهداف رفتاری



- ۱ - مفهوم تدریس هنر است را بیان کنید.
- ۲ - یادگیری از نظر هیلگارد و مارکویز را تعریف نمایید.
- ۳ - تفاوت‌های بین یادگیری و تدریس را بیان کنید .
- ۴ - بخش‌های اصلی مدل عمومی تدریس را نام ببرید .

# اهداف رفتاري



- ۵ – مرحله نهايي مدل عمومي تدريس را نام ببريد.
- ۶ – مفهوم بينش را توضيح دهيد .
- ۷ – قوانين نظريه گشتالت را نام ببريد.
- ۸ – اصول لازم در به کارگيري نظريه يادگيري اکتشافی را بيان کنيد.



## فصل اول

فکر کنید چرا نظریه های یادگیری به تنهایی  
نیازهای معلمان را بر آورده نمی سازد؟



▼ نظر هیلگارد و مارکویز :

یادگیری یعنی ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده، مشروط بر آن که این تغییر بر اثر اخذ تجربه رخ دهد.



# خصوصیات مهم تعریف یادگیری (هیئت‌گارد و مارکویز)

- ۱ – کاربرد تغییر نسبتاً "پایدار"
- ۲ – کاربرد رفتار بالقوه
- ۳ – کاربرد تجربه



فکر کنید ، آیا می توان تغییرات از  
خستگی و یا مصرف مواد دارویی در  
رفتار را یادگیری نامید؟

# تعریف تدریس



اسمیت :

“ تلاش‌هایی که برای تعریف تدریس صورت گرفته به جای تمرکز بر ارائه تعاریف روشن و صریح از تدریس بر کاوش ابعاد مختلف این مفهوم تمرکز داشته است “

## فصل اول نظريه گيج (تدریس)

“ تدریس عبارت از هر فعالیتی است که از جانب يك فرد به منظور تسهیل یادگیری فرد دیگری انجام می پذیرد ”







با وجود تفاوت‌های موجود بین یادگیری و تدریس، نیز می‌توان گفت که این دو، فرایندهایی نامرتب می‌باشند. در حقیقت، هر دو به هم وابسته هستند، به طوری که یادگیری هدف و تدریس وسیله رسیدن به این هدف است. با وجود این وابستگی، یادگیری و تدریس دو فرایند مستقل به شمار می‌روند.



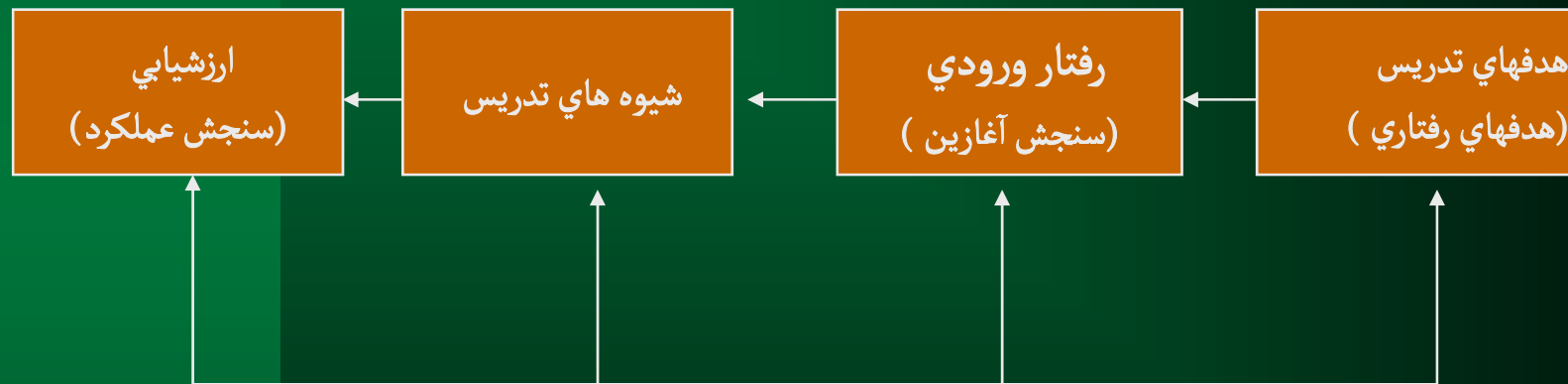
➤ انتخاب روش تدریس، امری علمی است که بر اصول معینی استوار می باشد.

➤ روش تدریس بایستی امکان دستیابی به هدف مطلوب را تضمین کند و این امر به نوبه ی خود در صورتی ممکن خواهد بود که روش تدریس پس از کسب تجربه انتخاب شده باشد.



▼ همچنین روش تدریس را نمی-توان از یادگیری و ماده ی درسی جدا کرد، چرا که موفقیت هر نوع روش تدریس بستگی تام به ارتباط آن با ماده-ی درسی دارد.

# مدل عمومي تدريس



حلقه هاي بازخورد

مراحل اصلي مدل عمومي تدريس

# هدفهای تدریس و هدفهای رفتاری



در این مرحله معلم ابتدا به تعیین هدفهای تدریس اقدام کرده و سپس برای انتظاراتی که در پایان درس از دانش آموز دارد، هدفهای تدریس را به صورتی عینی و قابل اندازه گیری، یعنی بر حسب رفتاری یادگیرنده، مشخص می سازد که به آنها هدفهای رفتاری می گویند.

# رفتار ورودی ( سنجش آغازین )



بر طبق این مدل، بعد از تعیین هدفهای رفتاری و پیش از آغاز درس ، معلم باید به تعیین رفتارهای ورودی مورد نیاز برای یادگیری آن هدفها اقدام کند و از طریق سنجش آغازین ، معین سازد که آیا دانش آموز دارای توانایی لازم برای آموختن هست یا نه .



## فصل اول      مراحل مدل عمومي تدريس

- ▼ مرحله اول : هدف هاي تدريس و هدفهاي رفتاري
- ▼ مرحله دوم : رفتار ورودی ( سنجش آغازین )
- ▼ مرحله سوم : شیوه هاي تدريس
- ▼ مرحله چهارم : ارزشیابی ( سنجش عملکرد )



در این مرحله، معلم برای آموزش هدفهای مختلف آموزشی به دانش آموزان بایستی روشهای مناسب آنها را مورد استفاده قرار دهد .



# ارزشیابی ( سنجش عملکرد )



▼ مرحله نهایی این مدل به سنجش  
عملکرد و ارزشیابی میزان یادگیری  
دانش آموز اختصاص دارد.

## نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس



❖ چرا لازم است معلم از نظریه های مختلف یادگیری مطلع باشد؟

❖ یکی از مهمترین و قدیمی ترین شاخه های تخصصی علم روان شناسی، روان شناسی یادگیری است.