

معایب



شامل صرف وقت زیاد و برهم زدن
تقسیمات منطقی و رسمی مباحث درسی
می باشد

روش نمایشی



در این روش معلم برای فهماندن مطلبی به دانش آموزان از وسائل و اشیای گوناگون بهره می جوید. در روش نمایش بعلاوه بر وسائل ساده، از رسانه-هایی مانند اسلاید، تلویزیون، چارت، فیلم، فیلم استریپ و دیگر وسائل آموزشی می-توان استفاده کرد.

محاسن روش نمایشی:



✔ جلب توجه و علاقه دانش آموزان و آشنا ساختن آنان با مسائل زندگی.



معایب

فصل چهارم

❖ فعال نبودن دانش آموزان در جریان
تدریس و عدم فهم مطالب در صورت
کافی نبودن توضیحات معلم می باشد.

روش آزمایشی



در این روش دانش آموزان با استفاده از وسائل و مواد خاص درباره مفهومی ویژه عملاً به کسب تجربه می پردازند. چنین روشی به طور انفرادی یا گروهی قابل اجرا بوده و معلم در فراهم ساختن وسائل و مقدمات آزمایش، نقش راهنما را ایفا میکند.

محاسن روش آزمایشی



فهم بهتر مطالب و نگهداری بیشتر
آنها در ذهن علاقه-مند شدن دانش
آموزان به فعالیتهای مدرسه،
پروورش دقت و تمرکز حواس.

معایب



❖ عدم امکان استفاده در کلیه ی دروس، عدم
قابلیت اجرا در کلاسهای پرجمعیت، نیاز به
صرف وقت فراوان و احتمالاً هزینه های
وسائل مورد نیاز.

روش گردش علمی



این روش به دانش آموزان فرصت می-دهند که از طریق مشاهده اشیا، پدیده ها و امور مختلف، تجربه علمی کسب کنند و قادر گردند مطالب و مفاهیمی را که در کلاس درس مورد بحث قرار می گیرند، بهتر درک نمایند.

روش مبتنی بر بحث



در این روش، معلم آغازکننده و محرک بحث بوده و هنر وی باید در این باشد که مسئله را به نحوی بیان نماید که دانش آموزان به شرکت در بحث ترغیب گردند. به علاوه، باید سعی کند که این فعالیت مهم آموزشی در انحصار عده معدودی از دانش آموزان قرار نگیرد.



فصل چهارم محاسن روش مبتنی بر بحث

▶ پرورش قدرت بیان، ایجاد توانایی در اظهارنظر، نظم یابی اندیشه، تجمل نظرها یا دیدگاهها و انتقاد دیگران، تشویق دانش آموزان گوشه گیر و خجول به اظهارنظر در حکم و آموختن آداب گفتگو و محاوره ، اشاره کرد.

معایب

▼ مواردی چون عدم شرکت برخی از دانش آموزان در بحث و منحصر شدن آن گروهی خاص، عدم قابلیت اجرا در کلاسهای پرجمعیت و نیاز به صرف وقت فراوان، قابل ذکر می باشد.

مراحل واحد کار



مقدمه

هدف

فعالیت‌های اساسی که شامل:

فعالیت‌های جنبی که این مرحله نیز شامل موارد زیر می باشد.



فعالیت‌های اساسی

فصل چهارم

الف) بازدید و مشاهده

ب) بحث و گفتگو

ج) بررسی نکات اجتماعی و اخلاقی

د) بررسی نکات بهداشتی و ایمنی

ه) زبان آموزی

و) آموزش مفاهیم علوم و ریاضی



فعالیت‌های جنبی

فصل چهارم

الف) بازی

ب) کاردستی و نقاشی

ج) شعر و سرود

د) کتاب، قصه و داستان

مقدمه و اهداف



مقدمه و همچنین اهداف، مطالبی هستند که توسط دست اندرکاران تعلیم و تربیت صرفاً برای آگاهی و افزایش اطلاعات مربی در مراحل اولیه هر واحد کار ارائه می گردند.

بازدید و مشاهده



▼ در این مرحله مربی موقعیتی فراهم می‌آورد که کودکان موضوع واحد کار را (مثلاً اگر پرندگان باشد) از نزدیک ببینند.

بحث و گفتگو



▼ بحث و گفتگو جزء لاینفک واحد کار، مادام که آن ادامه دارد می باشد. به عبارت دیگر، بیان و کلام مربی است که در طول اجزای واحد کار، کودک را یاری می کند که سریعتر برای پرسشهای خود پاسخ مناسب را پیدا کند.

نکات اجتماعی و اخلاقی



در این مرحله مربی سعی می کند در خلال بحثهای خود و فعالیتهای کودکان توجه آنان را به نکات خاصی معطوف دارد که رعایت آنها ارزشهای اجتماعی را در کودکان رشد می دهد.



فصل چهارم نکات بهداشتی و ایمنی

در این مرحله مربی، اگر جناح واحد کار مربوط به پرندگان باشد، با بیان مطالبی مبنی بر اینکه پرندگان خود را تمیز نگه می دارند، رعایت نظافت و بهداشت را برای کودکان گوشزد میکند.

زبان آموزی



در این مرحله مربی در اجرای واحد کار، کلمات فراوانی را به کودکان آموخته و آنان را کمک می کند تا با آگاهی از مفاهیم، نحوه ی یادگیری آنها را نیز بیاموزند. به علاوه، در این مرحله مربی سعی می کند که هر چه بیشتر خزانه لغات کودکان افزایش یابد.

مفاهیم علوم و ریاضی



▼ در این مرحله مربی با تهیه تصاویری از مفاهیم مختلف علوم و ریاضی، که در ارتباط با واحد کار می باشند، سعی می-کند که مفاهیم مختلف علوم ریاضی را برای کودکان مطلع سازد.

بازیها



▼ کودک در سالهای اولیه رشد خود با بازی زندگی می کند و به این علت کلیه رفتارها و روابطش با دیگران از این راه شکل می گیرد. از طریق بازی بخشی از مفاهیم آموزشی به طور غیر مستقیم به کودک آموخته می شود. البته بازیها باید متناسب با فضای آموزشی و در ارتباط با واحد کار باشند.

کاردستی و نقاشی



کاردستی از جمله فعالیت‌هایی است که به کودکان کمک می‌کند تا به طور فعال در فعالیت‌های آموزشی شرکت جستند و به مفهوم سازندگی خلاقیت پی ببرند.

شعر و سرود



▼ کودکان کلمات آهنگ دار و موزون را به سهولت می آموزند. اشعاری که معمولاً برای واحد کار انتخاب شوند بایستی حتماً تناسب با آن داشته و به ابعاد آموزشی اشعار و سرود توجه گردد و از طریق آنها به طور غیر مستقیم مفاهیم را به کودکان یادآوری کرد.

کتاب، قصه و داستان



▼ هر مربی با توجه به واحد کار شایسته است که فهرستی از قصه های مفید را تهیه کرده و آنها را در موقعیتهای مناسب به کار گیرد و بر نکات آموزنده ی آنها تاکید نماید. ضروری است که بیان داستانها صمیمی بوده و با زبانی کودکانه همراه باشند .



ویژگیهای واحد کار

فصل چهارم

- ▼ گستردگی هدفها و تنوع مفاهیم
- ▼ قرار دادن یادگیری کودکان بر اساس علاقه و میزان توان آنان
- ▼ عدم وجود محدودیت برای پیشرفت کودک
- ▼ برخورداری کودک از آزادی، به هنگام انجام فعالیتها
- ▼ قرار دادن سرگرمی و بازی در آموزش و در نتیجه ایجاد و حفظ نشاط کودکان

ویژگیهای واحد کار



- برخورداری از انعطاف لازم به سبب رعایت رغبت‌های فرد
- شرکت دادن فعال کودک در واحد کار و عدم ایجاد حالت شنوندگی
- بهره‌گیری و برداشت کودک از موضوع‌های واحد کار بر اساس توانایی خود
- ایجاد هماهنگی بین دانسته‌های کودک و به کار بستن آنها



ویژگیهای واحد کار

فصل چهارم

- سهم دانستن کودک در آموزش و انجام کار معینی در هر واحد کار.
- مبتنی بودن فعالیتها بر تجربیات خود کودکان.
- نزدیکی فعالیتهای کودک به فعالیتهای روزانه و محیط کار و زندگی.

ویژگیهای واحد کار



- در مرکز قراردادن کودک در جریانات اجرای واحد کار و عدم تحمیل چیزی به او در این زمینه.
- ارزشیابی لازم آموخته های کودک به طور غیر مستقیم.

اصول و انتخاب روش تدریس



اصول رشد و آمادگی ▼

اصول رغبت ▼

اصول فعالیت ▼

اصول راهنمایی ▼

اصول و انتخاب روش تدریس



❖ اصل موفقیت

❖ اصل استفاده از خواص مختلف

❖ اصل دانستن معلومات لازم و کافی

❖ اصل تفاوت‌های فردی



فصل پنجم

روشهای جدید تدریس





هدف کلی

آشنایی دانشجو با روشهای جدید
تدریس

اهداف رفتاری



- ▼ دلایل رشد الگوهای فردی تدریس را بیان نماید.
- ▼ بانی روش دالتون و فلسفه آنرا ذکر نماید.
- ▼ فوائد روش مونته سوری و انتقادهای وارده بر آنرا توضیح دهد.
- ▼ محاسن روش مونته سوری را بیان کند.

اهداف رفتاری



- ▼ دلایل رشد الگوهای فردی تدریس را بیان نماید.
- ▼ بانی روش دالتون و فلسفه آنرا ذکر نماید.
- ▼ فوائد روش مونته سوری و انتقادهای وارده بر آنرا بیان کند.
- ▼ محاسن روش مونته سوری را ذکر کند.

روش دالتون



روش دالتون که بر اساس فلسفه (اصالت کودک) پایه گذاری گردیده است، فعالیت‌های مدرسه را با احتیاجات بدنی، عقلی، اجتماعی و عاطفی فراگیر هماهنگ و سازگار می کند .



اصول روش دالتون

فصل پنجم

- ۱ - تشریک مساعی دانش آموزان با معلم به منظور ایجاد عادت و تحقیق فردی و شخصی و همچنین استقلال در اندیشه
- ۲ - کاهش قابل ذکر استفاده از روشهای تلقینی یا گفتاری

اصول روش دالتون



۳- تبدیل کلاس درس به آزمایشگاه به منظور کمک به دانش آموزان که شخصاً به تجربه و خود آموزی روی آورند.

۴- اندیشه درباره حقایق بیش از اندیشه در مورد ظواهر



اصول روش دالتون

فصل پنجم

- ۵- ایجاد ارتباط و پیوستگی بین افکار و تجارب به منظور سهولت در یادآوری آنها
- ۶- آزاد گذاشتن دانش آموزان به منظور دستیابی به نتایج مطلوب به صورت فردی و شخصی و عدم دخالت در امور جزیه هنگام ضرورت

اصول روش دالتون



۷- ایجاد عادت به مطالعه تحلیلی در کودکان

۸- رعایت کامل تفاوت فردی به این منظور که هر دانش آموز متناسب با میزان سطح علمی و عقلمی خود با گروه مناسبی فعالیت و همکاری میکند.

فواید روش دالتون



- ۱- فعالیت دانش آموز به صورت شخصی
- ۲- مطالعه ای منظم و نحوه ی یادداشت برداری علمی
- ۳- تحقیق و پژوهش
- ۴- تشویق و ترغیب
- ۵- تقویت میل اجتماعی
- ۶- مسئولیت پذیری

محدودیت‌های روش دالتون



- ۱- كودك را خسته مي سازد.
- ۲- تنها معلم بسیار قوی و تربیت شده قادر است .
آن را به نحو مطلوب در کلاس خود به کار بندد.
- ۳- گاه دانش آموزان را به رقابت غیر سازنده
برمی انگیزد.

روش مونتّه سوري



➤ به عقیده این مربی، هدف تعلیم و تربیت، پرورش شخصیت دانش آموزان بوده و بایستی به آنان فرصت داده شود که خود معلم خویشتن باشند و تا حد امکان باید از تدریس مستقیم به آنان خودداری نمود.

روش مونته سوري



▼ دانش آموزان در این روش یاد می گیرند که چگونه شخصاً و بدون نیاز به دیگران به فعالیت و کوشش بپردازند و چگونه انتقاد از خود را یاد بگیرند.

اصول روش مونته سوري



- ۱ - در این روش، کلاس درس وجود ندارد.
- ۲ - دانش آموزان در فعالیتهای خود استقلال دارند.
- ۳ - جدول ساعات روزانه هفتگی وجود ندارد.
- ۴ - تنها انگیزه دانش آموز به فعالیت، احساس موفقیت است.



فصل پنجم اصول روش مونته سوري

- ۵ - هر كودك به فعاليت و كاري كه علاقه مند است سرگرم گشته است .
- ۶ - قفسه كوچك كتاب محيط آموزشي قابل حمل و نقل بوده است .
- ۷ - در اين روش اسباب بازيهاي آموزشي خاصي به كار گرفته مي شود .

فواید روش مونته سوری



- ۱ - شخصاً نوع فعالیت دلخواه خود را انتخاب کنند.
- ۲ - ابتکار از خود نشان دهند.
- ۳ - برای خود احترام قایل شوند.
- ۴ - به خود اعتماد پیدا کنند.
- ۵ - عادت به کار و احترام به آن را در خود پرورش دهند.

روش دکرولي



▼ دکرولي روش خویش را بر اساس اصول نوین آدرسي در کالج ها یا دانشگاهها به ۱۵ الي ۳۰ قسمت تقسیم میکرد. هر دانشجو به مطالعه بخشی از آن پرداخته و سپس آن را امتحان مي دهد. در صورت موفقیت در امتحان، بخش بعدي را شروع مي کند.

اساس کار



- ▼ پیشرفت بر اساس توان فردي
- ▼ یادگیری در حد تسلط
- ▼ تدریس خصوصی
- ▼ راهنمای مطالعه





فصل ششم

الگوهای تدریس



هدف کلی

آشنایی دانشجو با الگوهای تدریس



اهداف رفتاري

فصل ششم

- ۱ - عوامل موثر در ايجاد يادگيري را ذکر کند.
- ۲ - الگوي تدريس را تعريف نمايد.
- ۳ - عوامل موثر در افزايش کارايي فعاليتهاي آموزشي معلم را نام ببرد.
- ۴ - ماهيت ارتباط بين معلم و دانش آموز را توضيح دهد.

اهداف رفتاری



- ۵ - منابعی را که الگوهای تدریس بر اساس آنها تدوین شده اند، نام ببرد.
- ۶ - الگویی پیش سازمان دهنده را تعریف کند.
- ۷ - مفهوم سازمان را توضیح دهد.
- ۸ - مفهوم یادگیری معنی دار را بیان نماید.
- ۹ - دیدگاه افلاطون را نسبت به افراد جامعه بیان نماید.



اهداف رفتاري

فصل ششم

- ۱۰ - مفهوم قديمي و امروزي آموزش فرد مداري را مقايسه نمايد.
- ۱۱ - مراحل الگوي مشكل گشايي را به ترتيب نام ببرد.
- ۱۲ - ويژگيهاي مسئله در الگوي مشگل گشايي را نام ببرد.
- ۱۳ - هدف مهم از به-كار گيري الگوي شكل يابي را بيان نمايد.

محیط یادگیری مناسب



▼ شخصیت معلم

▼ زمینه تحصیلی و تجربی و چگونگی روابط
اجتماعی دانش آموز و اهمیت موضوع درسی
نظام آموزش و پرورش جامعه‌ی معلم و دانش
آموزان



الگوهاي تدریس به معلم کمک مي کند تا در نیل به هدفهاي آموزش از روشهاي مناسب و مطمئني بهره گیرد. خصوصاً براي رسيدن به هدفهاي تربیتي، الگوهاي تدریس کمکهاي شایان توجه به معلمان مي نمایند.

مراحل افزایش فعالیتهای آموزشی



۱- تعیین مراحل تدریس

۲- تعیین چگونگی فعالیت معلم در برابر فعالیتهای
دانش آموزان

۳- تعیین نوع و ماهیت ارتباط بین دانش آموزان
در فرایند تدریس

۴- تعیین منابع و شرایط لازم برای تدریس





از وظایف مهم آموزش و پرورش امروزی،
ایجاد محیطی است که در آن دانش آموزان
نگرش خاصی از مدرسه، حرفه و آینده خود و
به طور کلی از جامعه به دست آورند.



▼ نگرشی که دانش آموزان در مدرسه کسب میکنند در رشد عاطفی، روان و اجتماعی ایشان بسیار موثر میباشد. از این رو معلمان میتوانند با بکارگیری الگوهای مناسب تدریس، مهارتها و نگرشهایی مانند مسئولیت پذیری، استقلال علم و خودآموزی را در دانش آموزان پرورش دهند.