





پروژه جهت دریافت درجه کارشناسی

رشته: علوم تربیتی پیش دبستانی و دبستان

عنوان:

**تأثیر آموزش پیش دبستانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کلاس اول
ابتدایی از دیدگاه معلمان ناحیه یک شهرستان ساری سال تحصیلی ۹۱-۹۲**

استاد راهنما: جناب آقای دکتر محمدنژاد

دانشجو: مهسا وردیان زرین آبادی

زمستان ۹۱

سپاسگذاری

سپاس ایزد منان که این فرصت را داده تا به این مرحله از علم رسیده و از هیچ محبتی دریغ

نکرد و در تمام مراحل زندگیم مراقبت قلب است.

از اساتید بزرگوار جناب آقای دکتر محمد نژاد و سرکار خانم دکتر صالحی که در این پروژه مرا

یاری رساندند کمال تقدیر و تشکر را دارم و از خداوند منان طلب سلامتی و سعادت و توفیق

روزافزون برای خود و خانواده محترمشان خواستارم و به امید روزگار شاد همراه با موفقیت برایشان

تقدیم به

غزل عزیزم

«زمان آرام میگذرد و من با یادت نشسته ام. دنیا هم که بگذرد من از یادت

نمیگذرم غزل خاله جون»

و تقدیم به پدر و مادر عزیزتر از جانم.

چکیده

اهمیت و نقش کودکان کدکستان که در تربیت و آمادگی جنبه‌های مختلف تأثیر فراوان دارد باعث انتخاب موضوع پروژه به این عنوان گردیده است. هدف کلی این تحقیق این است که گذراندن دوره‌ی پیش دبستانی چه تأثیری در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی در منطقه ساری دارد. این پروژه در سه فصل تنظیم شده است فصل اول کلیات تحقیق و فصل دوم به ادبیات تحقیق و فصل سوم به بیان روش تحقیق پرداخته شده است جامعه در این تحقیق معلمان کلاس اول ابتدایی منطقه ساری هستند که ۹۹ نفر هستند. که با توجه به جدول گرجبی و مورگان ۸۰ نفر به طور تصادفی انتخاب شده و جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از کتاب، مجله، پایان‌نامه، اینترنت و پرسشنامه انجام گرفته است. که سؤالات پرسشنامه ۱۵ تا و محقق ساخته است با توجه به تحقیقات انجام شده به این نتیجه رسیدهام که دوره‌ی پیش دبستانی تأثیر خیلی زیادی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و حتی دیگر مراحل رشد دانش‌آموز کمک میکند. و انتظار میرود که این دوره پیش دبستانی به صورت اجباری در آید.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول

- - مقدمه
- - ضرورت تحقیق
- - اهداف کلی
- - اهداف جزئی
- - سوالات پژوهش
- - متغیرهای تحقیق
- الف: وابسته
- ب: مستقل
- - تعریف عملی و نظری متغیرها

فصل دوم

بخش اول: ادبیات تحقیق

- - مقدمه
- - تاریخچه کودکستان در جهان

- - تاریخچه کودکان در ایران
- - آموزش پیش دبستانی در کشورهای مختلف جهان
- - نظام جدید آموزش و پرورش
- - رویکرد برنامه و فعالیتهای دوره‌ی پیش دبستانی
- - اصول حاکم بر فعالیتهای آموزشی و پرورشی دوره‌ی پیش دبستانی
- - اهداف برنامه و فعالیتهای دوره‌ی پیش دبستانی
- - ویژگی عمومی مربیان پیش دبستانی
- - ارزش یابی
- - محتوای آموزشی و پرورشی دوره‌ی پیش دبستانی
- - هدفهای تفصیلی دوره پیش دبستان

بخش دوم

- الف: تحقیقات انجام شده در ارتباط با موضوع تحقیق در ایران
- ب: نظریه دانشمندان در رابطه با این موضوع در خارج از کشور

فصل سوم: روش تحقیق

- - مقدمه
- - جامعه یا جمعیت آماری
- - روش نمونه‌گیری

..... روشهای غالب در تحقیق -

..... تکنیکهای جمعآوری اطلاعات -

..... روش آماری مناسب برای یخرید و تحلیل دادهها -

..... روایی -

..... پایایی -

..... نتیجه گیری -

..... ضمائم

..... پرسشنامه

..... جدول انتخاب نمونه گر حسی و مورگان

..... منابع

فصل اول

کلیات تحقیق

مقدمه

تعلیم و تربیت کودکان خردسال در طول تاریخ و در بین اقوام مختلف بصورت‌های گوناگون مطرح بوده است حتی شاید بتوان گفت که بیش از آموزش و پرورش سنین بالاتر مورد توجه قرار گرفته است این نکته قابل ذکر است که طرز تفکر عده‌های در مورد کودکان به گونه‌های است که معتقدند کودک بایستی با ویژگیها و نیازهای کودکان مورد تعلیم و تربیت قرار گیرد. اما عده‌های دیگر به عکس میکوشند هر چه زودتر کودک را به فردی بزرگسال تبدیل کنند این دو نگرش در طول تاریخ وجود داشته است.

کودکان امروز نوجوانان و جوانان فکور و مؤثر جامعه فردا و نیز پیران فرزانه و راهنمایان جامعه در آینده خواهند بود کودکان پیش دبستانی بیش از هر زمان دیگر آماده پذیرش آداب و رفتارهای مطلوب‌باند.

فطرت توحیدی در این مقطع سنی در آستانه شکوفایی قرار میگیرد تا شخصیت ایشان را شکل دهد. جایگاه آموزش و پرورش در عصر حاضر از چنان اهمیتی برخوردار است که افکار جامعه جهانی را به خود معطوف داشته است و سازمانهای بین المللی تعلیم و تربیت را جهت ایجاد و قدرت رویه و اتخاذ تصمیمات معقولانه و در خورشان و منزلت امروز و آینده سازان فردا به تکاپوی هر چه تمامتر وا داشته است. دوره پیش دبستانی به عنوان اولین گام حضور نونهالان در فضای آکنده از جوشش و مهر و محبت و رویش دانش و مهارت قلمداد میشود.

تا یکی دو قرن گذشته تعلیم و تربیت دوران اولیه کودک (خردسال) عموماً به عهده خانواده و والدین بود. در اروپا در قرن نوزدهم با وجود آمدن تشکیلات و سازمانهایی به نام کودکانستان تعلیم خردسالان آغاز شد. آگاهی مردم از نتایج مادی و معنوی آموزش و پرورش سبب شده است که اکثریت مردم نه تنها از موسسات آموزش همگانی و اجباری بلکه از کودکانستانها هم که به هیچ وجه جنبه اجباری ندارد به صورت بیسابقهای استقبال نمایند. سالهای اولیه تحصیل در استمرار صحیح و موثر نقش تعیین کننده دارد و باید از لحاظ برنامه و فضا و معلم و غیره اهمیت بیشتری به آن داد.

(راهنمای برنامه و فعالیتهای آموزشی و پرورشی پیش دبستانی، ۱۳۸۸)

بیان مسئله

آموزش پیش دبستان که اهمیت زیادی در دوران اولیه کودک دارد برای کودک مزایای زیادی دارد. کودک در پیش دبستانی می‌آموزد با همدیگر بازی-کار-زندگی کنند. می‌آموزند که نوبت را رعایت کنند و عادلانه نزاع را حل کنند و با هم بازی کنند به کودکان فرصت داده میشود که اعضای اندام خودشان را به خوبی بکار بندند. یک مهد کودک خوب تجهیزاتی هم برای فضای بازی دارد و زمان فراوانی برای بالارفتن-تمرین و تعاون-تاب خوردن و دیگر فعالیتهایی که هماهنگی موزون عضلات در بچه‌های کودکستان را می‌سازد ایجاد میکند.

کودک سرود می‌خواند به گردشهای آموزشی می‌روند پیرامون آنها پر از تصاویر و نمودارهای برانگیزنده است. برای آنان وقت بسیار ایجاد شده تا پرسشهای فراوانی از معلم و دوستانشان پرسند.

دانش زبان و آگاهی آنان از دنیای پیرامونشان در حال افزایش است. همچنین بچه‌ها فرصت دارند که از راه بازی با استفاده از آجر، شن و بسیاری از انواع کارهای هنری و کار با چوب، ابزار نجاری، افکار درونی خودشان را بیان کنند. تجهیزات بیرونی آنان از تجهیزاتی مانند تخته تصویر و مکعبهای بزرگ، سه چرخه، دستگاہ بالا برنده، چرخ خاک کشی و درشکه استفاده میکنند.

بچه‌های مهد کودک تقریباً دائماً در حال بازی و انمودی هستند که به آنها فرصت میدهد که ابتکار عمل خود را بکار ببرند. اندیشه کنند. برنامه ریزی کنند. دایره تمرکز خود را افزایش دهند و ظرفیت ذهنی خود را برای حل مسئله بازسازی کنند. آموزش دوران اولیه کودکی اکنون یک شغل جدی است.

از طرف شورای ملی ارزشیابی تربیت معلم این کار رشته‌های مجزا و مستقل دانسته میشود. و با آموزش ابتدایی و هر نوع دیگر آموزش فرق گذاشته شده است. در حال حاضر این رشته هدف روشن و تعریف خودش را دارد.

آموزش اولیه دوران کودکی چنین تعریف شده است. خدمات برای بچه‌ها از بدو تولد تا سن هشت سالگی بصورت برنامه‌های گروهی پاره وقت و تمام وقت در مراکز خانه‌ها و نهادها. کودکانها و مدارس ابتدایی و برنامه‌های تفریحی. این رشته در حال رشد است. در سال ۱۹۱۵ تنها ۱۲٪ از بچه‌های پنج یا کمتر در یکی از برنامه‌های دوران اولیه کودکی بودند امروزه تقریباً پنج میلیون بچه در انواع برنامه‌های کودکی ثبت نام شده‌اند. تقریباً همه بچه‌ها وارد پایه ابتدایی میشوند. ۸۲٪ از آنها در گروه مهد کودکی هستند. امروزه والدین به این شناخت رسیده‌اند که آموزش اولیه برای بچه‌ها و خانواده‌هاشان مفید است. آنها برای بچه‌هایشان آزمودگی آموزشی اولیه میخواهند زیرا میدانند بچه‌هایشان این فرصت را خواهند داشت تا کنترل عاطفی خود را تقویت کنند.

- در سلامت جسمی رشد کنند.

- خودباوری و خود ادراکی و عزت نفس را پرورش دهند.

- خود کنترلی را توسعه دهند.

با توسعه توانایی خود در ایجاد ارتباط با بچه‌ها و بزرگسالان دیگر مهارتهای اجتماعی را ارتقاء

دهند. (داداش زاده، ۱۳۸۹)

ضرورت تحقیق

پایه و اساس فلسفه موضوع این است که بچه مهم است. اگر بچه مهم است پس دوران اولیه کودکی مهمترین رشته در همه رشتههای آموزشی است بچهها در این سطح لایق بهترین ها هستند.

بررسی تاریخ و تحول آموزش و پرورش قبل از دبستان و تشکیل کانونهای تربیت برای کودکان زیر شش سال در ممالک مختلف جهان نشان میدهد که عوامل و الزاماتی در ابعاد و گسترش این نوع موسسات دخیل بودهاند که کشور ما نیز از آن مستثنی نیست اهم این ضرورتها عبارتند از:

۱- ضرورتهای اجتماعی و دلایل انسانی و بشردوستانه.

۲- ضرورتهای اقتصادی

۳- نشر عقاید و تجارب محققان و پژوهشگران روانشناسی تکوینی و تعلیم و تربیت دامنه تأثیر

عقاید کارشناسان تعلیم و تربیت در زمینه ضرورت اینگونه آموزشها به حدی بوده است که

امروزه اکثر والدین که از نعمت سواد برخوردارند کم و بیش از اصول تعلیم و تربیت و

روانشناسی آگاهی دارند ترجیح میدهند. فرزندان خردسال خود را در مراکز آموزشهای پیش

دبستانی که با وسایل آموزشی و امکانات تربیتی بیشتری نسبت به خانه تجهیز شدهاند بسپارند و

امیدوارند در این مراکز مربیانی که با اصول و قوانین روانشناسی تکوینی و تربیتی آگاهند کار

تربیت کودکان را بعهده گیرند و اصولاً والدین بیش از گذشته به اهمیت اینگونه آموزشها

واقف هستند و از آن استقبال میکنند.

فعالیت پیش دبستان، هنر و مجسمه‌سازی بچه‌ها را قادر می‌سازد تا اندیشه خود را از راه شناساندن خود در جهان بیان کنند. در این فرایند، در حالیکه آنها حس تشخیص دیداری و توانایی خود را در تولید اشیاء با دستان خود تقویت میکنند. در حالیکه، آنها توانایی رنگ و شکل و مواد مختلف را کشف میکنند چیزهای فراوانی در خصوص خودشان نیز کشف مینمایند. در اعداد، زبان، بکارگیری عضلات در دویدن، پریدن، به مهارت میرسند. تأسف حدود هفت سالگی بچه‌ها آنقدر به فرایند هنر علاقه نشان میدهند که گویی به سن تولید هنر رسیده‌اند. همانوقت که خردسالان پیش دبستانی با خمیربازی میکنند و کاغذ را خط خطی میکنند و رنگ میزنند در حال انجام حداقل چهار چیز هستند:

۱- آنها در حال رشد و تکمیل انواع مختلف مهارتها: افزایش چالاکی در دست، بهبودی تشخیص دیداری و حس لامسه هستند.

۲- آنها در حال ساخت چیزی هستند که «روداگلوگ» در کتاب روانشناسی هنر کودکان آنرا «خزانه پایه» نامیده که از الگوها، اشکال و طرحهای تشکیل یافته و آنها را قادر می‌سازد که مستمراً چیزهای پیچیده‌تر و استادانه‌تر را انجام دهند.

۳- آنها نسبت به رنگها، اشکال، قالبها و بافتهای دنیا آگاه‌تر میشوند. آگاهی ای که تبدیل به علم، ریاضی و فعالیتهای زبانی میشود.

۴- آنها در حال بیان کردن اگرچه بدون داشتن آگاهی نسبت به آن- احساسات خود به شکل شخص غیر کلامی و مفید هستند.

به طور خلاصه آنها از طریق عملکرد در حال رشد و اکتشاف هستند. کودکان به شکل مختلف تدریس آموزش زبان برای کودکان را فراهم می‌سازد و این کار به آسانی و به نرمی و بدون فشار انجام میشود. با توجه به اینکه پیش دبستان در همه زمینها کودک را آماده میکند. به انجام

این پژوهش یعنی تأثیری که پیش دبستان بر روی دانش‌آموزان اول ابتدایی دارد پرداختیم واقعیت این است که دوران کودکی و پیش دبستان دورانی است که با تغییر و رشد بسیار همراه است.

(دادشزاده، ۱۳۸۹)

با توجه به اینکه آموزش پیش دبستان نقش بسزایی در افزایش توانایی، پرورش مهارت های

جسمی- حرکتی- پرورش روحیه و رفتار عاطفی- پرورش مهارت های ذهنی- پرورش صفات

اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزشهای اسلامی انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن-

پرورش ذوق هنری و زیباشناسی- تقویت حس دینی و علایق مذهبی- پرورش هویت ملی- پرورش

مهارت های ذهنی- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزشهای اسلامی انس با

قرآن و علاقه به یادگیری آن- پرورش ذوق هنری و زیباشناسی- تقویت حس دینی و علایق

مذهبی- پرورش هویت ملی- پرورش مهارت های زبان فارسی- ارتقای سطح بهداشت و ایمنی-

آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دارد

بنابراین لازم است تا به این مقوله توجه بیشتری شود. (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش ... ،

(۱۳۸۸)

اهداف کلی پژوهش

هدف کلی این تحقیق تأثیر آموزش پیش دبستانی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی از دیدگاه معلمان ناحیه یک شهرستان ساری سال تحصیلی ۹۱-۹۲ می‌باشد.

اهداف جزئی پژوهش

- ۱- تأثیر آموزش پیش دبستانی در افزایش مهارت اجتماعی دانش‌آموزان مقطع اول ابتدایی
- ۲- تأثیر آموزش پیش دبستانی در افزایش تقویت حواس پنجگانه دانش‌آموزان
- ۳- تأثیر آموزش پیش دبستانی در تقویت رشد جسمانی و عاطفی دانش‌آموزان
- ۴- تأثیر آموزش پیش دبستانی در افزایش ایجاد خلاقیت دانش‌آموزان
- ۵- تأثیر آموزش پیش دبستانی در افزایش تقویت حافظه دانش‌آموزان

سوالات پژوهش

- ۱- آیا آموزش پیش دبستانی در افزایش مهارت اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر دارد؟
- ۲- آیا آموزش پیش دبستانی در افزایش حواس پنجگانه دانش‌آموزان تأثیر دارد؟
- ۳- آیا آموزش پیش دبستانی در تقویت افزایش رشد جسمانی و عاطفی دانش‌آموزان تأثیر دارد؟
- ۴- آیا آموزش پیش دبستانی در افزایش ایجاد خلاقیت دانش‌آموزان تأثیر دارد؟
- ۵- آیا آموزش پیش دبستانی در افزایش تقویت حافظه دانش‌آموزان تأثیر دارد؟

متغیرهای تحقیق

الف: متغیر مستقل

به متغیری گفته میشود که از طریق آن متغیر وابسته تبیین یا پیش بینی شود. متغیری که

توسط پژوهشگر اندازهگیری، دستکاری یا انتخاب میشود تا تأثیر یا رابطه آن با متغیر دیگر

اندازهگیری شود. (دلاور، ۱۳۲۰)

در این تحقیق متغیر مستقل، آموزش پیش دبستان میباشد.

ب: متغیر وابسته

متغیری است که مشاهده یا اندازهگیری میشود تا تأثیر متغیر مستقل بر آن معلوم شود متغیر

وابسته از طریق متغیر مستقل پیش بینی میشود. (دلاور، ۱۳۲۰)

در این تحقیق متغیر وابسته، پیشرفت تحصیلی، افزایش مهارت اجتماعی، تقویت حافظه-

ایجاد خلاقیت- تقویت حواس پنجگانه. افزایش رشد جسمانی- عاطفی میباشد.

تعریف نظری و عملی متغیر

الف: تعاریف نظری

۱- آموزش و پرورش

آموزش و پرورش به عنوان عامل انتقال دهنده فرهنگ و دستاوردهای خرد و تجربه انسان به نوآموز و به وجود آورنده تحول و دگرگونی درونی، با توجه به طبیعت و تواناییهای بالقوه انسان در نظر گرفته شد. (تقیپور، ۱۳۸۴)

۲- آموزش پیش دبستانی

به دوره‌ی دو ساله اطلاق میشود که کودکان گروه سنی ۴ تا ۶ سال را تحت پوشش برنامه‌های تربیتی قرار میدهد. (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ...، ۱۳۸۸)

۳- پیشرفت تحصیلی

عبارت است از کسب آگاهیها، دانستیها و اطلاعات. (داداشزاده، ۱۳۸۹)

۴- مهارت اجتماعی

منظور تمایل به گوش دادن نظرات دیگران، احترام گذاردن به دیگران، رعایت قوانین گروهی، مشارکت پذیری در فعالیتهای، توانایی ابراز خود در جمع، رعایت آداب روابط اجتماعی، امانت داری و حفظ اموال عمومی، انعطاف پذیری. (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ...، ۱۳۸۸)

۵- خلاقیت

ارائهی ایدههای نو و راهحلهای عملی جدید (از نگاه کودک) با استفاده از امکانات موجود.

(سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ...، ۱۳۸۸)

ب: تعاریف عملیاتی

۱- آموزش و پرورش

آموزش و پرورش فرایندی است که به انسان برای زندگی بهتر در اجتماع کمک میکند.

۲- آموزش پیش دبستانی

پیش دبستانی جایگاه ویژه‌ای در آموزش دارد کودک را برای ورود به مدرسه از لحاظ جسمی،

روحي، آماده میکند.

۳- پیشرفت تحصیلی

منظور از پیشرفت تحصیلی در این تحقیق افزایش نمرات دانش‌آموزان در درسها میباشد.

۴- مهارت اجتماعی

به دست آوردن مهارتهایی مانند شرکت کردن در بحثها، فعالیتها، گروه، و سخن گفتن در

جمع به طور فعالانه.

۵- خلاقیت

به کاربردن ایده‌های نو در کارها و فعالیتها میباشد.

فصل دوم

ادبیات و پیشینه تحقیق

مقدمه

نظر به نقش و اهمیت آموزشهای پیشدبستان در فراهم کردن زمینهای رشد و آمادگی برای کودکان برای ورود به مدرسه به استناد مصوبهی چهارصد و بیست و دومین جلسهی شورای عالی انقلاب فرهنگی تاریخ ۷۷/۴/۱۶ مبنی بر طرح مسائل آموزش پیش از دبستان در شورای عالی انقلاب فرهنگی تاریخ ۷۷/۴/۱۶ مبنی بر طرح مسائل آموزش پیش از دبستان در شورای عالی آموزش و پرورش و همچنین قانون تأسیس مدارس غیرانتفاعی مصوب شورای اسلامی در تاریخ ۱۳۶۷/۳/۵ که آموزش و پرورش را مسئول صدور مجوز و نظارت بر فعالیتهای این مراکز - از جمله کودکانها معرفی، ایجاد و هماهنگی و همت وی در خصوص فعالیتهای مراجع متعدد این عرصه از سوی وزارت آموزش و پرورش، یک ضرورت است. (سازمان پژوهش و برنامه ریزی و...، ۱۳۸۸)

دورهی پیش دبستان به خاطر ساختار درس و نوع آموزشی که دارد با مهد کودک فرق می - کند. این مقطع از جهاتی شبیه به مهد و از جهاتی شبیه به دبستان است.

در حقیقت دورهی پیش دبستان یک پل ارتباطی بین مهد و مدرسه میباشد. در این دوره کودکان با عنوان نوآموز در مدرسه حضور پیدا میکنند و هر هفته با یک واحد درسی مانند نان، خانواده، اعضای بدن و... آشنا میشوند. در طول روز درسهای مختلف مانند آشنایی با مفاهیم علوم و ریاضی، اطلاعات عمومی در مورد هر واحد و هنر را میآموزد. مقطع پیش دبستان، مانند دورهی دبستان دارای زنگ یا ساعات درس و همچنین برنامهی درسی میباشد. یعنی معلم یا مربی هر کلاس میداند که برنامهی هر روز شامل چه درسهای و فعالیتهایی مانند سفال، نقاشی، علوم، ریاض، ورزش یا بازی، زبان انگلیسی، سرود، تأثر و غیره میباشد. هر زنگ درسی در حدود ۴۰ الی ۴۵ دقیقه طول میانجامد هر نوآموز برای خود وسایل شخص مانند مداد، مداد رنگی، دفترچه و... دارد.

و گاهی در بعضی مدارس در هر کلاس برای هر نوآموز قفسه‌های خاص جهت نگهداری وسایل شخصی وجود دارد و نوآموزان مسئولیت نگهداری از وسایل شخصی خود را به عهده دارند. علاوه بر این در بعضی مدارس نوآموزان تکالیف هفتگی دارند. که با پدر و مادر خود انجام می‌دهند. نظام آموزش پیش دبستان از جهاتی شبیه دبستان اما از جهاتی هم فرق دارد. در مقطع پیش دبستان هرگونه آموزش با بازی و فعالیت انجام میشود. نظم و قواعد کلاس و انضباط این مقطع با دوره‌ی دبستان بسیار متفاوت است. نوآموز به صورت دایره در کلاس مینشینند و آزادی در کلاس درس خیلی بیشتر از دوره‌ی دبستان میباشد. در اکثر کشورها دوره‌ی پیش دبستان و دوره‌ی دبستان با هم انجام میشود. یعنی دوره‌ی پیش دبستان جزو ساختار دبستان و آموزش اجباری محسوب میشود، خوشبختانه در کشور ما هم با تلاشهای آموزش و پرورش، آموزش پیش دبستانی رشد و توسعه‌ی فزاینده‌ای یافته است و امید میرود تا در سالهای آینده، آموزش پیش دبستان مانند دوره‌ی دبستان فراگیر و اجباری میگردد.

کودکان در دوره پیش دبستان، بیشتر نوآموز تلقی میشوند تا کودک لذا اولین روز پیش دبستان برای اکثر نوآموزان کمی اضطراب آور و ترسناک میباشد. مخصوصاً جدایی از پدر و مادر در روز اول مدرسه، برای آنها سخت و ناراحت کننده است. به همین خاطر توصیه میشود. تا هفته‌ی اول آموزش، آشنایی با مدرسه، معلمان، مربیان و همکلاسه‌ها باشد.

نوآموزان باید با محیط مدرسه از جمله کلاسها، حیاط، دستشویی و توالت، آشپزخانه، اتاق مدیر و تمام کارکنان مدرسه از جمله مربیان، معلمان، مدیر مسئولین غذا یا تغذیه و همکلاسیهای خود آشنا شوند تا احساس تنهایی و یا جدایی از والدین در آنها کاهش یابد. در این فصل از تحقیق به بررسی پژوهشهای انجام شده در ارتباط با موضوع و پیشینه این تحقیق میپردازیم. (نیک)

پرور خرد، ۱۳۸۳)

نخستین کودکان دستان و دبستان در جهان، کوروش بزرگ در پاسارگاد

۲۱ فردریک فروبل آموزشگر بلند آوازه آسمانی و موسس کودکانهای تازه در جهان
 آوریل ۱۷۸۲ به دنیا آمد و در تألیف خود «تاریخ عمومی آموزش و پرورش» نوشت. که ایرانیان در
 قرن ششم پیش از میلاد مبتکر ایجاد کودکان دستان و دبستان برای کودکان و نوجوانان پسر بودند. به
 نوشته فروبل، در مدارس ایران باستان به کار «پرورش» توجهی بیشتر میشد و از جمله راستگویی،
 نیت خوب داشتن و کار خوب انجام دادن، احترام به سالخوردگان، دفاع از وطن، تیراندازی، شنا و
 کوهنوردی، در کودکانهای و دبستانهای ایران باستان به نوابگان تأکید میشد.

فروبل نوشته است کورش بزرگ پیش از ساختن تالار پذیرایی در پاسارگاد خواسته بود که
 در این شهر، نخست و ترجیحاً به حد کافی کودکان دستان و دبستان بسپارند. اولین آموزشگاه خردسالان
 توسط فردریک در سال ۱۷۷۴ و در دهکدهای در فرانسه ایجاد شد که مقدمهای برای گسترش
 آموزشگاههای کودکان اما در واقع فردریک فروبل در قرن نوزدهم در تاریخ تعلیم و تربیت بعنوان
 پدر کودکان دستان شناخته شده است. باغ کودکان فروبل در کشور آلمانی در نیمه اول قرن نوزده
 میلادی برای کودکان ۳ تا ۶ ساله ایجاد شد.

(www.pnu.club.com)

تاریخچه کودکان دستان در ایران

کودکستان پیش دبستانی با قدمتی ۸۰ ساله در ایران سابقه درخشان ایران در این عرصه را
 نشان میدهد. اولین کودکان دستان در ایران توسط مرحوم باغچهبان در تبریز دایر شد و در سال ۱۳۱۰
 مجوز تأسیس کودکان دستان توسط وزارت معارف صادر شده از این رو سال ۱۳۱۰ آغاز فصل جدیدی
 در تاریخ آموزش پیش دبستانی کشور به شمار میرود. اولین آیین نامه ویژه کودکان دستانها در مراکز
 پیش دبستانی در سال ۱۳۱۲ به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید و کودکان دستان به شکل امروزی

۱۳۳۴ با دستورالعملی مبنی بر تشکیل کودکان کستانهای دولتی از طرف آموزش و پرورش راهاندازی شد و در سال ۱۳۵۳، اصلاحاتی در آیین نامه کودکان کستانها به عمل آمده که بر طبق آن فقط ثبت نام کودکان ۵ ساله در کلاسهای آمادگی با نظارت آموزش و پرورش مجاز شمرده شد و ثبت نام کودکان ۳ تا ۵ ساله در کودکان کستانهای خصوصی با نظارت سازمان بهزیستی انجام میگیرد.

دورهی پیش دبستانی اکنون بر اساس دستورالعمل و مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، دوره ۲ ساله برای کودکان ۴ تا ۶ سال در اسفند ماه ۸۲ تصویب شده است. دوره پیش دبستانی یعنی آموزشهایی برای گروه ۴ و ۵ ساله کودکان برای ورود به مدرسه و اجتماع فرامی گیرند. بچهها قبل از دبستان باید مهارتهای پایه را مثل تمرکز، طبقه بندی، آمادگی نوشتن، تقویت حواس مثل دیداری و شنیداری و گفتاری را بیاموزند و اگر در دوران پیشدبستانی اختلاف یادگیری و تلفظی در کودک مشاهده شود در همان دوران در رفع آن تلاش شود و یا برخی اختلافات یادگیری و سلام آن را که مانع آموزش است شناسایی و در دوران تحصیل با همکاری معلمان برطرف شود به تمام کودکان ۴ تا ۶ ساله ایرانی میتوانند در کلاسهای پیش دبستانی شرکت کنند. برای ثبت نام این کودکان هم مراکز دولتی و هم خصوص وجود دارد. مراکز دولتی در کنار مدارس ابتدایی مراکز پیش دبستانی دارند و مراکز فرهنگیان و مهد کودکهای غیر دولتی نیز به صورت مجزا ودکان را پذیرش میکنند. مراکز پیش دبستانی ضمیمه فقط مجاز به ثبت نام کودکان ۵ ساله میباشند. البته همه امکانات تفریحی و بازی برای کودکان فراهم میشود. دورهی پیش دبستانی با کلاس اول ابتدایی تداخل پیدا نخواهد کرد در این دوره مباحث آموزش مخصوص ارائه میشود و فقط کودکان پایههای آموزش را میآموزند. در این دوره کودکان فقط مقدمات خواندن و نوشتن مانند تصویر خوانی، تقویت مهارت زبانی و ... را فرا میگیرند. همچنین کودکان برای نوشتن - نحوه قلم است گرفتن و کشیدن خطوط آماده میشوند یا فقط برای درس ریاض شمارش و

... را آموزش می‌بینند. ولی نمادهای عددی در کلاس اول آموخته میشود در این دوره کودک را توانمند میکنند تا در کلاس اول ابتدایی پیشرفت بهتری داشته باشد.

گسترش کودکستان در ایران

قدیمی ترین کودکستان در ایران در سال ۱۳۱۲ هجری شمسی تاسیس شده و تا سال ۱۳۲۲

فقط ۷ کودکستان در سراسر ایران وجود داشته است با نیازی که به وجود مریبان کودک احساس

شد در سال ۱۳۴۶ آموزشگاه کودک‌یاری آغاز به کار نمود و اقدام به ترتیب معلمان در سطح

لیسانس شد. (www.danesh.roshdoir)

آموزش پیش دبستانی در کشورهای مختلف جهان

چین

دوره کودکستان شامل سه مرحله است.

- مقدماتی

- متوسطه

- ارشد

- مرحله مقدماتی شامل کودکان ۳ تا ۴ ساله است.

- مرحله متوسطه شامل کودکان ۴ تا ۵ ساله است.

- مرحله ارشد کودکان ۵ تا ۶ سال است.

اداره کودکستانها و شیرخوارگاهها بوسیله دولت و یا گروه های خاص مانند کمیته

همسایگی در شهرها و گروههای تولید در روستا است که معمولا به صورت روزانه و شبانه روزی

است. مواد آموزشی در کودکانها شامل زبان- معلومات عمومی - ریاضیات ، موسیقی هنر و ورزش می شود.

برنامه دروس نظری در کودکانهای مرحله مقدماتی ، در هفته ۶ جلسه و هر جلسه ۱۵ دقیقه است.

در هر مرحله متوسطه ۱۲ جلسه و هر جلسه ۲۵ دقیقه است.

در مرحله رشد ۱۶ جلسه و در هر جلسه ۳۵ دقیقه است .

مسئولیت و نظارت بر کار کودکانها به عهده یک گروه از نمایندگان وزارتخانه - های آموزش و پرورش ، بهداری ، دارایی و بودجه فدراسیون زنان و کمیته دفاع از کودکان است.

" ژاپن "

برنامه ریزی دوره آموزش قبل از دبستان و تعیین ضوابط آن توسط وزارت آموزش و پرورش

علوم و فرهنگ صورت میگیرد.

- کودکانهای روزانه ۴ ساعت کلاس دارند.

- هر کودکانها باید در طول سال ۱۳۷۰ برنامه آموزش در ۶ زمینه تدارک ببینند.

- رعایت بهداشت ۲۷ برنامه:

- طبیعت شناسی ۲۱ برنامه.

- زبان ۲۲ برنامه.

- موسیقی و حرکات موزون ۲۶ برنامه.

- هنر و کاردستی ۱۷ برنامه.

«فرانسه»

آموزش قبل از دبستان مخصوص کودکان ۲ تا ۶ ساله است این دوره کد اختیاری است و در

کودکستانها صورت میگیرد. شامل سه بخش است.

- کودکان ۲ تا ۴ ساله.

- کودکان ۴ تا ۵ ساله.

- کودکان ۵ تا ۶ ساله.

آموزش اساس در دو بخش نخست عبارتند از:

- ارتباط با جهان خارج و زندگی گروهی که با گروه خانواده متفاوت است.

- بیان مقصود و ایجاد رابطه از طریق کلام و نیز از راه دور.

بخش سوم آموزش کودکان. مسئولیت مرحله انتقال از کودکان به دبستان را به عهده دارد.

در مرحله کودکان ضمن ارائه تمرینات بدنی - فعالیتهای دستی و هنری به تدریج با حساب،

خواندن و نوشتن آشنایی پیدا میکنند. به منظور به کار انداختن تواناییهای ذهنی - احساسی و

مهارتهای دستی کودکان تا حد ممکن آموزش در این سطح متنوع و غیر یکنواخت است.

بلژیک

آموزش قبل از دبستان بخشی از آموزش پایه محسوب میشود ویژه کودکان دو سال و نیم

تا شش سال است که به ۳ گروه سنی تقسیم میشود.

- کودکان ۲/۵ تا ۴ ساله.

- کودکان ۴ تا ۵ ساله.

- کودکان ۵ تا ۶ ساله.

«ایتالیا»

آموزش قبل از دبستان اجباری نیست و به دو شکل وجود دارد.

- مهد کودکهای روزانه.

- مهد کودکهای شبانه روزی.

مهد کودکهای روزانه به امر نگهداری و تربیت کودکان زیر ۳ سالها میپردازد.

این مهد کودکها به موازت گسترش کارخانجات صنعتی رشد و افزایش یافته است و به

عنوان مؤسسات رفاه اجتماعی که جهت نگهداری فرزندان مادرانی که در طی روز مشغول کار

هستند بوجود آمده است. سالهای آخر مهد کودک به آموزش کودکان ۳ تا ۵ ساله اختصاص دارد.

اکثر قریب به اتفاق مهد کودکها توسط مؤسسات خصوصی و زیر نظر مقامات آموزش محلی اداره

میشود. هر کلاس باید دو نفر معلم داشته باشد. تا بطور متناوب آن را اداره کنند. آنها باید دارای

گواهینامه تربیت معلم ابتدایی باشند.

«بلغارستان»

آموزش قبل از دبستان در بلغارستان اولین مرحله از نظام آموزش این کشور است. که

یکسال قبل از ورود به دبستان صورت میگیرد. برنامههای آن بر اساس اصول تربیتی در نظام

سوسیالیستی (سابق) تدوین شده است. در مؤسسات مربوط به این مرحله آموزشی سعی بر این است

که کودکان از نظر جسمانی و همچنین از نظر تربیتی تحت تعلیم قرار گیرند. برنامه روزانه

کودکستانها درسهای زیاد از قبیل آموزشهای اجتماعی محیط زیست تمرینات کلامی و آشنایی با

اعداد و مقدمات حساب در بر میگیرند. کار با ابزارهای ساده، نقاشی، مدلسازی، موسیقی و انجام

کارهای شخصی از برنامههایی است که در حین بازیهای مختلف آموزش داده میشود. سعی بر

این است که کودکان از بدو تولد در مهد کودکها و آموزشگاهها مختلف تحت نظارت قرار گیرند.

«سوریه»

آموزش پیش از دبستان در کشور سوریه ۳ سال است و کودکانی که ۳ سال تمام داشته باشند میپذیرد. هدف از آن پرورش و گسترش منطق کودکان در زمینههای جسمی-روحي-اجتماعی-اخلاقی و ذهنی، آشنا ساختن آنان با محیط زندگی و جامعه و آماده سازی آنها برای ورود به دوره‌ی ابتدایی است. کودکان کشورهای جمهوری عربی سوریه زیر نظر فدراسیون زنان و مؤسسات آموزش خصوصی اداره میشود. وزارت آموزش و پرورش این بخش چند سالی است که تا حدی بر کار این کودکان نظارت میکند و خود نیز چند کودکان به عنوان نمونه ایجاد کرده است.

«ترکیه»

بعضی از مؤسسات آموزشی قبل از دبستان در ترکیه بطور مستقل و برخی به طور متصل به مدارس ابتدایی فعالیت میکنند. اهداف آن عبارتند از: آماده کردن کودکان برای ورود به دوره‌ی ابتدایی، کلیه حرکات و پیشرفت کودکان در خلال مدت آموزش ارزشیابی میشود. ولی این ارزشیابی و اصولاً شرکت در دوره‌ی آموزشی قبل از دبستان، شرط لازم برای ورود به دوره‌ی ابتدایی نیست.

«آمریکا»

در آمریکا دوره‌ی یک تا ۲ دو ساله قبل از ورود به دوره‌ی ابتدایی وجود دارد. اغلب مدارس ابتدایی دارای کلاسهای مخصوص این دوره‌ی آموزشی هستند. برنامه‌ها بخوبی تنظیم شده است که ارتباط بسیار نزدیکی بین مدرسه و خانه وجود دارد و هدف عمده‌ی آن آماده‌کردن کودکان برای ورود به مدرسه است اولین کودکان آمریکا در سال ۱۸۵۵ میلادی در شهر واترتون توسط خانم کار ثورتی تأسیس شد.

«استرالیا»

در استرالیا مؤسسات آموزشی قبل از دبستان ۲ دسته هستند.

- مهد کودکها.
- کودکستانها.
- وظیفه اصلی مهد کودکها نگهداری و مراقبت از کودکانی است که به دلایلی لازم است در خارج از خانه نگهداری شوند. این مراکز از نوزاد تا حتی دانشآموزان مدارس ابتدایی را د خارج از ساعات مدرسه میپذیرند. مهد کودکهای خصوصی هیچگونه اولویتی در پذیرش کودکان قائل نیستند. ولی مهد کودکهای دولتی کودکان را که دارای محرومیت یا نارسایی هستند میپذیرند کودکستانها تنها در ساعات مدرسه کار میکنند و کودکان ۳ تا ۵ ساله را می-پذیرند.

برنامه کودکستانها عبارتند از:

- خواندن
- انجام فعالیتهای بدنی و ایجاد روحیه اجتماعی.
- خاک بازی و آب بازی.
- تنظیم حرکات و قصه گویی و کاردستی از دیگر فعالیتهای کودکستانها به شمار میرود.
- موسیقی و نقاشی

مدرسه آمادگی رابرت اون

در سال ۱۸۱۶ میلادی در بریتانیا رابرت اون در اسکاتلند مدرسه آمادگی تأسیس کرده

است. اصول آموزشی او عبارت بود از:

- (۱) کودکان میبایست حداقل امکان در فضای آزاد به سر برند.
- (۲) اگر در ذهن کودک سوالی بوجود می‌آمد به آموختن میپرداخت.
- (۳) به سرگرمیهای ریتمیک و آواز سرگرم میشوند.
- (۴) تعلیم و تربیت دراز تنبیه بود.

«خانم مونته سوری»

دکتر ماریا مونته سوری روانشناس ایتالیایی در کشورش مدرسهای به نام خانهای کودکان ایجاد کرد. او در آغاز با کودکان عقب مانده سروکار داشت ولی بعداً با ایجاد برنامههای به آموزش کودکان طبیعی محلههای فقیرنشین پرداخت. او همانند فروبل رشد کودک را یک فرآیند شکوفایی میدانست بر آموزش حسی تأکید داشت که این تفاوت مهم بین فلسفه او و فروبل است.

کرولی مربی برجسته تعلیم و تربیت. بلژیک در قرن ۲۰ به پیروی از خانم مونته سوری

مدرسه ای را به نام مدرسهای ییلاقی برای کودکان عادی بنیانگذار دارد که در سطح جهان شهرت یافت

(واجبی ۷۹-۸۹)

«نظام جدید آموزش و پرورش»

آموزش و پرورش به عنوان تنها مرجع صادرکننده مجوز تأسیس مراکز دوره‌ی پیش از دبستان محسوب میشود. سازمان پژوهش و برنامه ریزی موظف است راهنمای تفصیلی دوره پیش دبستانی به همراه راهنما برنامه‌ی انس با قرآن و نیز راهنمای برنامه‌ی زبانآموزی کودکان مناطق دو زبانه را تدوین نماید. این راهنما پس از تأیید اعضای شورای عالی آموزش و پرورش لازم الاجرا خواهد بود. وزارت آموزش و پرورش موظف است زمینه‌ی تولید برنامه و محتوای آموزشهای توجیهی برای مربیان، مسئولان، دست اندرکاران و نیز تولیدکنندگان رسانههای آموزشی مراکز پیش دبستانی را فراهم نماید.

دوره‌ی آموزش پیش دبستانی به عنوان آموزش غیر رسمی با مشارکت مردم و نهادهای غیردولتی اجرا میشود.

وزارت آموزش و پرورش موظف است در همهی مراکز دوره‌ی مراکز دوره‌ی پیش دبستانی نظارت نماید و گزارش عملکرد آن را به صورت دو سالانه به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه نماید.

رویکرد برنامه و فعالیتهای دوره‌ی پیش دبستانی

از آنجایی که سالهای اولیه زندگی کودک زیربنای تکوین شخصیت اوست چنانچه تعلیم و تربیت کودک در دوران سیادت مبتنی بر خطرات الهی به خوبی سامان یابد امید میرود در آینده سرشت حقیقت حویلی، فضیلت خواهی، عبودیت و... در او بروز نماید، از این رو برنامه و فعالیتهای دوره پیش دبستان با رویکرد «شکوفایی فطرت الهی» طراحی و تدوین گردد.

«اصول حاکم بر فعالیتهای آموزشی و پرورشی دوره پیش دبستانی».

- هماهنگ با اهداف و محتوای دوره‌ی ابتدایی باشد.

- به فرهنگ بومی و محلی کودکان عنایت داشته و محتوای مورد نیاز به صورت غیر متمرکز تدوین شود.
- تفاوت‌های فردی و نقش‌های جنسیتی را به رسمیت بشناسد.
- فعالیتها، تلفیقی، پودمانی و انعطاف‌پذیر باشد و متناسب با تواناییها نیازها و علایق فطری کودکان و رعایت عنصر شادی و نشاط کودکان طراحی شود.
- بر مشارکت و نقش فعال خانواده دست‌یابی به اهداف تأکید داشته باشد.
- ارزشیابی نوآموزان بر اساس مشاهده رفتار و عملکرد گروهی آنان با رویکرد تشویقی صورت گیرد.

اهداف برنامه و فعالیت‌های دوره‌ی پیش دبستانی

اهداف برنامه و فعالیت‌های دوره‌ی پیش دبستان برگرفته از اهداف مندرج در اساسنامه‌ی دوره‌ی پیش دبستانی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و متناسب با شرایط سنی نوآموزان به شرح زیر می‌باشد.

- پرورش مهارت‌های جسمی-حرکتی
- پرورش روحیه و رفتار عاطفی
- پرورش مهارت‌های ذهنی
- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزشهای اسلامی
- انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن
- پرورش ذوق هنری و زیباشناسی
- تقویت حس دینی و علایق مذهبی

- پرورش هویت ملی
- پرورش مهارت‌های زبان فارسی
- ارتقای سطح بهداشت و ایمنی
- آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن

ویژگی عمومی مربیان پیش دبستانی

- دانش و توانایی برقراری ارتباط خوب و صحیح با کودکان، والدین و کارکنان را داشته باشد.
- به حرفه و کار خود علاقمند بوده، اعتماد به نفس، صبر و حوصله کافی را برای کار با کودکان داشته باشد.
- از سواد قرآنی برخوردار باشد و به اجرای برنامه انس با قرآن در دوره‌ی پیش دبستان علاقمند باشد. مربیان مراکز پیش دبستان اقلیتهای مذهبی از این شرط مستثنی هستند.
- با عناصر «راهنمای تفصیلی برنامه و محتوای آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی» «برنامه انس کودک با قرآن، روشهای تربیتی کودک، آموزش زبان فارسی- آشنا و مهارتهای لازم را کسب کرده است.
- از سلامت جسمی و روانی لازم برای انجام وظیفه و قدرت بیان شیوا برخوردار باشد.
- به اصول اخلاقی پایبند باشد.
- حداقل دارای مدرک دوره‌ی کاردانی مرتبط باشد.

ارزشیابی

- ارزشیابی در دوره‌ی پیش دبستان با مشاهده‌ی عملکرد گروه نوآموزان صورت می‌گیرد.
- ارزشیابی کودکان باید حسن فرایند یادگیری صورت گرفته، رشد آنان را در همه‌ی ابعاد اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و اعتقادی، شناختی و جسمانی مورد سنجش قرار دهد و به منظور کمک به پیشرفت نوآموزان در امر یادگیری انجام شود.
- عملکرد کودک را نباید با عملکرد کودک دیگر مقایسه کرد و رفتار هر کودک تنها با رفتار گذشته‌ی خودش قابل مقایسه است، بنابراین با توجه به اصول و اهداف برنامه، دستیابی کودک به حد معینی از یادگیری مورد انتظار نیست. بنابراین با توجه به اصول و اهداف برنامه، دستیابی کودک به حد معینی از یادگیری مورد انتظار نیست.
- ارزشیابی، فرصتی است که مربی کار خود را نیز ارزیابی کند تا از این طریق در کیفیت بخشی به فرایند یاددهی - یادگیری فعالانه بکوشند.
- ارزشیابی باید بر اساس محتوای فعالیتهای مربوط انجام گیرد و نتیجه آن به منظور همکاری و هماهنگی بیشتر با اولیای کودکان، به ایشان گزارش شود.
- ارزشیابی در این دوره از طریق مشاهده‌ی رفتار کودکان در گروه و به صورت توصیفی انجام می‌گیرد و از هرگونه آزمون نمره‌دهی و صدور کارنامه باید پرهیز شود.

محتوای آموزش و پرورش دوره‌ی پیش دبستانی

محتوای متداول در این دوره مشتمل بر عناوین زیر است.

انس با قرآن، قصه، شعر و سرود، بازی، نقاشی، کاردستی، نمایش خلاق، بحث و گفتگو، مشاهده، آموزش، با نگاه تلفیقی به حوزه‌های یادگیری دینی، اجتماعی، هنری، ریاضی، تربیت بدنی و علوم طراحی و با هدایت مربی به روش فعال به اجرا در می‌آیند. مدت زمان برنامه د این دوره شامل حداکثر ۵ روز در هفته با حدود ۳/۵ ساعت فعالیت روزانه باشد. (سازمان پژوهشی و برنامه ریزی آموزشی ...، ۱۳۸۸)

هدفهای تفصیلی دوره‌ی پیش دبستان که تأثیر میگذارد در دبستان

هدف اول: پرورش مهارتهای جسمی-حرکتی

الف: توسعهی تواناییهای جسمی و حرکتی

انجام دادن صحیح فعالیتهایی چون نشستن، راه رفتن، چرخیدن، جهیدن، دویدن، پریدن، درجازدن، جمع و باز کردن اندامها، خوابیدن و

ب: تقویت و هماهنگی تواناییهای جسمی و حرکتی

- لیلیکردن-جاخالیدادن- راه رفتن روی خطوط مستقیم، زاویهدار و شیبدار- هدف
- گیری- ضربهزدن با پا و دست- بریدن- سوزن نخکردن- دوختن- تاکردن- چسباندن- پر و خالی کردن- بستن بند کفش- باز و بسته کردن دکمه- ترسیم- تقلید کردن از حرکات- حمل صحیح اشیا- پرتاب و دریافتکردن اشیا و...

هدف دوم: پرورش روحیه و رفتار عاطفی

الف: ابراز صحیح عواطف در زمان و مکان مناسب

- ابراز محبت، همدلی و همدردی با دیگران، به فراخور شرایط و اشخاص.

- ابراز خوشحالی و تقدیر از کارهای شایستهی دیگران.

- ابراز ناخشنودی از کارهای ناشایست.

ب: شناخت، کنترل و ابراز مناسب هیجانات.

- واکنش صحیح به هنگام شادی، سرور، خنده و یا غم، اندوه و گریه.

- خودکنترلی به هنگام خشم و نفرت.

- برخورد مناسب در زمان ترس، اضطراب و نگرانی.

هدف سوم: پرورش مهارتهای ذهنی.

الف: افزایش دقت و تمرکز

- افزایش تمرکز ۱۵-۱۰ دقیقه، از طریق تجارب یادگیری

- تقویت قدرت حافظه

ب: ارتقای توانایی تفکر منطقی، حل مسئله و تصمیمگیری

- تمایل به گوش دادن نظر دیگران در حل مسائل

- تصمیم گیری در انجام دادن فعالیتهای روزانه و ارائه راه حل برای مسائل روزمره

- بیان دلایل منطقی ساده برای عمل خود

پ: پرورش و خلاقیت

ارائه ایدههای نو و راهحلهای عملی جدید (از نگاه کودکان با استفاده از امکانات موجود).

- پاسخگویی به سوالات از نوع باز

- علاقه به تولید و مشارکت در فعالیتهای و بازیهای خلاق.

ت: تقویت روحیه پرسشگری

- علاقه به پرسش در زمینه‌های گوناگون (اتفاقات روزمره، محیط، پدیده‌ها و خودش)
- پیگیری پاسخها و طرح سوالات جدید
- علاقه به مشارکت در بازیها و فعالیتهایی که چستی و چرایی را مطرح میکند.

ث: ارتقای سطح مهارت تشخیص با بهره‌گیری از حواس پنجگانه

- تشخیص رنگها، طعمها، بوها، دما، زبری، نرمی و...
- درک مفهوم اندازه و مقدار (کوچک، بزرگ / کوتاه، بلند / کم، زیاد و ...)
- درک مفاهیم فضایی (بالا، پایین / زیر، رو / پشت، جلو / داخل، خارج /)
- تشخیص اشیا و اشکال و ویژگیهای آنها (چهار گوش، گردی، سه‌گوش)
- دسته بندی بر اساس دو، تا سه ویژگی (اندازه - رنگ - شکل)
- مرتب کردن (از کوچک به بزرگ و بالعکس، کوتاه به بلند و بالعکس، کم رنگ به پررنگ)
- برقراری تناظر یک به یک بین اعضای دو مجموعه.
- تعیین اندازه‌ی اشیا بدون استفاده از ابزار استاندارد (وزن، مقدار، درازا و پهنا)
- تشخیص رابطه‌ی کل و جزء
- تشخیص عدم تعلق یک شیء به یک مجموعه

هدف چهارم: پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزشهای

اسلامی

الف: در حوزه‌ی اجتماعی

- تمایل به گوشدادن نظر دیگران

- مهربانی با دیگران و بیزاری از بدکاران و دشمنان
- احترام گذاردن به دیگران (پدر و مادر، بزرگترها و...)
- انعطاف‌پذیری
- رعایت قوانین گروهی
- مشارکت پذیری در فعالیتهای
- توانایی ابراز خود در جمع
- آشنایی با هدیه دادن در موقعیتهای مناسب
- رعایت آداب روابط اجتماعی (سلامکردن، خداحافظیکردن، خوش قولی، ...)
- رعایت حال دیگران در هنگام بازی و فعالیت
- امانتداری و حفظ اموال عمومی
- راستگویی و صداقت در روابط اجتماعی
- همدردی کردن با دیگران
- کمک کردن به دیگران
- آشنایی و استفاده صحیح از بعضی رسانهها (رادیو، تلویزیون، رایانه ...)

ب: در حوزه‌ی فردی

- توجه به نظافت و آراستگی
- عادت به راستگویی
- نظم‌پذیری در کارها
- انجام دادن کارهای شخصی
- آشنایی با آداب خوردن و آشامیدن

- صبر و تحمل در کارها
- درست مصرف کردن
- انتقادپذیری
- افزایش اعتماد به نفس
- آشنایی و علاقه به فرهنگ حیا و عفاف مانند پوشش اسلامی

هدف پنجم: انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن

هدف ششم: پرورش ذوق هنری و زیباشناسی

الف: توجه به زیباییهای آفرینش و لذت بردن از آنها

- بیان احساسات (کلامی و غیر کلامی)

- بیان و توصیف زیبایی محیط زندگی

ب: خلق آثار هنری یا اجرای آن

- ساختن کاردستی

- نقاشی کردن / ترکیب رنگها / رنگآمیزی کردن.

- حفظ اشعار موزون / بیان کلمه‌های معنادار و هم قافیه / شناخت و تولید صدای موزون.

- بیان و خلق داستان

- شرکت در نمایشهای خلاق

هدف هفتم: تقویت حس دینی و علایق ذهنی

الف: تقویت انس و ارتباط با خداوند مهربان با عنایت به

- دوست داشتن خدا و شروع کردن کارها با نام او
- علاقه به کارهایی که خدا دوست دارد (نماز، روزه، پاکی و...)
- دعا کردن

هدف هشتم: پرورش هویت ملی

الف: تقویت تلفات دینی و ملی

- افتخار به مسلمان و ایرانی بودن
- آشنایی و علاقه به امام خمینی، رهبری انقلاب و شخصیت‌های دینی و ملی
- آشنایی و علاقه به مسجد و مکانهای زیارتی
- آشنایی و علاقه به میراث فرهنگی

ب: شناخت تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی

- شناخت پرچم جمهوری اسلامی ایران و احترام به آن
- حفظ کردن سرود ملی کشور و احترام به آن
- آشنایی اجمالی با نقشه کشور ایران
- آشنایی با نام رهبر و رئیس جمهوری و احترام به آنها

پ: آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت‌های دینی و ملی

از قبیل اعیاد و مناسبت‌های مهم اسلامی، ایرانی و انقلابی (مبعث، غدیر و فطر و ...) و علاقه

به حضور در مناسبت‌ها.

هدف نهم: پرورش مهارت‌های زبان فارسی

الف: پرورش مهارت‌های زبان فارسی

۱- گوشدادن

- تشخیص زیر و بیصدا
- تشخیص و پیدا کردن منبع و جهت صدا
- توجه و دقت به مدالهای اول و آخر کلمات
- گوشدادن و تشخیص صداهای پیرامون
- گوشدادن به سخنان دیگران
- گوشدادن به سکوت

۲- درک پیامهای کلامی و غیر کلامی

- درک اشارات، لحن و آهنگ در کلام
- درک گونه‌ی زبان فارسی معیار (محاوورهای و نوشتاری)
- پیروی از دستورالعملها و فرمانهای ساده (تاسه فرمان)
- درک کلام موزون
- گسترش گنجینه‌ی واژگان
- درک نظریات محسوس گوینده
- ارتباط میان بخشهای یک پیام
- تشخیص توالی رویدادها در قصه
- ارتباط بین پیامهای کلامی و غیر کلامی

۳- سخن گفتن

- ۱- به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن
 - به کارگیری مناسب حرکات اعضای بدن (دست، سر، چهره، ...)
 - به کارگیری مناسب لحن و آهنگ صدا در موقعیتهای مختلف سخن گفتن
- ۲- حرکت از سخن خود محور به گفتوگوی دوسویه
 - شرکت در بحث و گفتوگوهای کلاسی
 - پاسخ به سوالات
- ۳- سخن گفتن در جمع
 - بیان اندیشه، توصیف و توضیح دیدهها و شنیدهها در جمع بودن اضطراب و شتابزدگی
 - بیان احساسات خود در شادیها و غمها
 - بیان صحیح کلمات
 - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه
 - کامل کردن عبارات کوتاه (گفتاری)
 - به کارگیری سبکهای زبان غیررسمی

۳- خواندن

- درک پیام تصاویر
- ارتباط بین بخشهای مختلف تصاویر
- ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری

۴- نوشتن

- صحیح به دست گرفتن مداد

- وصلکردن خطچینها و نقطهها
- ترسیم خطوط جهتدار و منظم از راست به چپ / افقی و عمودی
- ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی

ب: آموزش زبان فارسی در مناطق دوزبانه

- ۱ - کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی
- ۲ - ارتقای نگرش مثبت نسبت به زبان فارسی

هدف دهم: ارتقای سطح بهداشت و ایمنی

الف: بهداشت جسمی

- آشنایی با اعضای بدن و نحوه مراقبت از آنها (چشم، گوش، دندان و ...)
- رعایت بهداشت بدن (استحمام، مسواک زدن، کوتاه نگهداشتن ناخن و ...)
- استفاده از وسایل شخصی (مسواک، لیوان، دستمال، شانه و ...)
- رعایت بهداشت هنگام غذاخوردن (شستن دستها، نخوردن میوه نشسته)
- رعایت بهداشت در استفاده از پوشاک
- تغذیه سالم و مفید
- رعایت بهداشت در مکانهای عمومی
- رعایت بهداشت پس از تماس با حیوانات، گیاهان، خاک و ...

ب: ایمنی

- رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیتهای
- رعایت ایمنی در حوادث غیر مترقبه

- پرهیز از بازی با وسایل خطرناک

- پرهیز از ارتباط با افراد ناآشنا بدون حضور بزرگترها

هدف یازدهم: آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن

الف: آشنایی با نعمتهای خداوند و زیباییهای آفرینش

- محیط زیست و توجه به زیباییهای آن

- گیاهان، ویژگیها، زیباییها و فواید آنها

- جانوران، ویژگیها، زیباییها و فواید آنها

- آب، زیباییها و نقش آن در زندگی موجود است.

- آسمان و زیباییهای آن

- منابع

- هوا و نقش آن در زندگی موجود است.

ب: حفظ و مراقبت از نعمتهای خداوند

- حفظ و مراقبت از گیاهان

- حفظ و مراقبت از حیوانات

- صرفهجویی در مصرف منابع

- خودداری از آلودهکردن آبها

- ریختن زباله در کیسه یا سطل مخصوص

- خودداری از ایجاد آلودگیهای صوتی

- آشنایی با آلودهکنندههای هوا

(سازمان پژوهشی و برنامه‌ریزی آموزشی و...، ۸۸)

با توجه به این آموزشها که در پیش دبستان داده میشود و کودک را برای رفتن به محیط مدرسه آماده میکند.

بخش دوم

الف) تحقیقات انجام شده در ارتباط با موضوع تحقیق در ایران

در پایاننامهی آقای عباسعلی شهرکی ۷۹-۸۰ با عنوان بررسی نقش مدیران در پیشرفت تحصیلی دانشآموزان مقطع ابتدایی شهرستان علیآباد کتول.

- در این تحقیق نقش مدیران در پیشرفت تحصیلی دانشآموزان مقطع ابتدایی شهرستان علی - آباد کتول مورد بررسی قرار گرفت. هدف کلی این تحقیق شناساندن نقش مدیران در پیشرفت تحصیلی دانشآموزان و ارائه نتایج آن به مسئولان و تلاش جهت بهبود مدیریت در سطح شهر، استان و احتمالاً کشور بوده است. با توجه به عنوان تحقیق مطالعه توصیفی و از نوع زمینهبیابی بوده است. جامعه آماری مورد نظر کلیه معلمان مدارس ابتدایی شهرستان علیآباد کتول که عبارتند از ۲۵ زن و ۳۰ مرد که ۵۵ نفر به عنوان تصادفی ساده انتخاب گردیدند. پرسشنامه ۱۵ سوال در اختیار معلمان قرار گرفت که از جمعآوری برای تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی جهت توصیف جداول فراوانی و رسم نمودارها و از آمار استنباطی جهت رد فرضیهها استفاده به عمل آمد. در نتایج این تحقیق که تأثیر مدیر را در پیشرفت تحصیلی نشان میدهد و بالابودن سطح تحصیلات مدیر همراه با تخصص وی در این سمت میتواند اثر بسیار موثر بر پیشرفت تحصیلی داشته باشد.

در پایان نامهی آقای فرامرز ابوالحسنی ۸۱-۱۳۸۰ با عنوان بررسی اثر آموزش پیش دبستان

بر جامعه پذیری دانشآموزان کلاس اول ابتدایی شهرستان بابل

اهمیت و نقش کودکان در تربیت و آمادگی جنبه‌های مختلف تأثیر فراوان دارد. و

باعث انتخاب موضوع این پروژه شده است. با توجه به اهداف آن :

۱- آیا دانش‌آموزان که آموزش پیش دبستانی دیده‌اند از دانش‌آموزانی که این آموزش را ندیده‌اند

«همکاری و مشارکت بیشتری از خود نشان می‌دهند؟»

۲- آیا دانش‌آموزانی که آموزش پیش‌دبستانی دیده‌اند از دانش‌آموزانی که این آموزش را ندیده‌اند

استقلال بیشتری از خود نشان می‌دهند؟

۳- آیا دانش‌آموزانی آموزش پیش دبستانی دیده‌اند «منظمتر» از دانش‌آموزانی که این آموزش را

ندیده‌اند است.

۴- آیا دانش‌آموزان پیش دبستانی دیده‌اند در ارتباط با دیگران موفقتر از دانش‌آموزانی اند که

آموزش پیش دبستانی ندیده‌اند.

در هر کدام از این اهداف نتیجه تحقیق نشان داد که توسط آزمون χ^2 محاسبه شد در همکاری

و مشارکت، استقلال، نظم و ارتباط برقرار کردن دانش‌آموزان پیش دبستانی دیده نیست به دانش -

آموزان آموزش پیش دبستانی ندیده موفق تر هستند و با ۹۹/۹ اطمینان مورد تأیید قرار گرفت.

در پایان نامه خانم مینومیرزاده سال ۱۳۶۵ با عنوان تأثیر آموزش پیش دبستانی در

سازگاری عاطفی، اجتماعی کودکان

این تحقیق بر روی ۲۰۰ نفر از دانش‌آموزان پسر و دختر اول دبستان در منطقه ۱۶ آموزش و

پرورش تهران انجام شده است که ۱۰۰ نفر دوره پیش دبستانی را دیده و ۱۰۰ نفر دیگر این دوره را

ندیده‌اند از طریق مجذور χ^2 ۱ در گروه کنترل مورد تحلیل و بررسی قرار گرفته است.

نتایج بدست آمده از این تحقیق عبارتند از:

۱- دانشآموزانی که به کودکستان رفته‌اند نیست به دانشآموزانی که به کودکستان نرفته‌اند شوق بیشتری برای رفتن به مدرسه نشان ندهند.

۲- کودکانی که به کودکستان رفته‌اند قادر به ایجاد ارتباط بهتری با دانشآموزان دیگری هستند.

۳- کودکانی که به کودکستان رفته‌اند ثبات عاطفی بیشتر و اضطراب کمتری از خود نشان داده‌اند.

۴- کودکانی که به کودکستان رفته‌اند جنبش بیشتر و انزوا طلبی کمتری در مدرسه نیست به کودکانی که دوره کودکستان را نگذرانده‌اند دارا هستند.

در پایان نامه‌ی آقای رضا نوروززاده با عنوان بررسی تأثیر تجربه آموزش و پرورش

پیش دبستانی بر کارآمدی تحصیل دانشآموزان اول تا سوم ابتدایی سال ۱۳۷۳

این تحقیق بر روی ۱۶۰ نفر از دانشآموزان اول تا سوم ابتدایی شهر بجنورد که به طور

تصادفی انتخاب شده بودند، انجام شده است که ۸۰ نفر دوره دیده و ۸۰ نفر دوره ندیده‌اند. روش

آزمون (t) استودنت بود و نتایج بدست آمده عبارتند از:

۱- در سطح ۹۵٪ تفاوت معناداری بین معدل سالانه پایه اول و دوم دانشآموزان با تجربه

آموزشهای پیشدبستانی مشاهده شد اما در پایه سوم آنها تفاوت معناداری مشاهده گردید.

۲- بین میزان مدت تجربه پیش از دبستان و عملکرد کودکان تفاوت معنی دار دیده نشده است.

۳- میزان تأثیر آموزش و پرورش پیش از دبستان بر کارآمدی دختران و پسران یکسان است.

ب: نظریه دانشمندان در رابطه با این موضوع در خارج از کشور

احتمالاً هر اندیشمند آموزشی بزرگ در طول تاریخ چیزی که مستقیماً یا غیرمستقیم به

رشته آموزشی دوران اولیه کودکی مربوط باشد برای گفتن داشته است.

فردریک فروبل: فروبل پس از روسو و پستالوژی از متفکران است که به فعالیت خود خواسته و بازی و کاردستی در رشد روانی کودک پی برده و در پرورش کودکان خردسال روشهای تازه‌ای ابداع کرده است. او با تأسیس نخستین کودکستان ضرورت و فایده تربیت در دوره پیش از دبستان را به ثبوت رسانید و سرانجام اینکه فروبل بر شرایط سخت آموزش در بسیاری از کشورها از جمله ایران تأثیر مثبتی گذاشت. آموزش توأم با تنبیه مکتب خانهای به آموزش همراه با تفریح کودکستانی انجامید که مقاطع بالاتر از تحصیلی را نیز تأثیر خود قرار داد. تربیت کمک به تحقق استعدادهای کودک است معلم مانند باغبانی است که شرایط را مساعد و عوامل فراهم را دور میکند. دوران کودکی دوران رشد بدنی و ظهور سائقهاست. فروبل بیش از هر چیزی به نقش تربیتی فعالیت و خودکاری بازی توجه دارد.

پیاژه: آژن پیاژه سوئسی یکی از بزرگترین و پرآوازه‌ترین روانشناسان معرفت شناسان قرن بیستم بشمار می‌آید.

- پیاژه آموزش مطلوب را شامل مراحل زیر میداند.

۱ - مرحله پیش از دبستان (تا شش سالگی)

۲ - آموزش دبستانی یا همگانی مشترک (از ۷ تا ۱۲ سالگی)

۳ - دوره راهنمایی تحصیلی (از ۱۱ تا ۱۵ سالگی)

۴ - دوره یقین قطعی رشته تحصیلی (از ۱۵ تا ۱۸ سالگی).

مفاهیم مراحل رشد ذهنی را مجزا و در آموزش دوران اولیه کودکی موثر میداند.

- با توجه به این تحقیقات که در اینجا ذکر شد و چند تحقیق دیگری که مطالعه کردم می

توانم به یقین بگویم دوران آموزش پیش دبستان یکی از مهمترین دوران کودک است که میتوان

تأثیراتی مطلوب از خود بر جای گذارد.

فصل سوم

روش شناسی تحقیق

مقدمه

در فصل اول به کلیات تحقیق اشاره شد و در فصل دوم نیز ادبیات تحقیق ذکر شده در این فصل به بیان روش تحقیق، تکنیکهای جمعآوری اطلاعات و روش آماری مناسب برای تجزیه و تحلیل دادهها پرداخته میشود در این فصل جامعه مورد نظر را انتخاب کرده و به بررسی میپردازیم.

جامعه یا جمعیت آماری

منظور از جامعه عبارت است از همه اعضای واقعی یا فرضی که علاقمند هستیم یافتههای پژوهش را به آنها تعمیم دهیم. و نمونهگیری یعنی انتخاب تعدادی از افراد، حوادث و اشیا از یک جامعه تعریف شده به عنوان نماینده آن جامعه. مزیت انتخاب یک نمونه از یک جامعه، جلوگیری از اتلاف وقت محقق و صرفهجویی در منابع مالی است. (دلاور، ۱۳۸۵)

جامعه آماری در این تحقیق کلیه معلمان مقطع اول ابتدایی ناحیه یک شهرستان ساری به

تعداد ۹۹ نفر میباشد. که دانشآموزان کلاسهای آنها را محصلانی تشکیل میدهند که دوره

آمادگی را سپری کردند و هم نکردند. (با توجه به بررسیهای انجام شده بیشتر دانشآموزان

دورهی پیش دبستان را سپری کردهاند) بنابراین معلمان مناسبترین جامعه برای انجام تحقیق می

باشد.

روش نمونه‌گیری

در این تحقیق با توجه به صنفی بودن حجم جامعه با استفاده از جدول گرجبسی و مورگان تعداد نمونه ۸۰ نفر انتخاب کردیم.

روشهای تحقیق

روش تحقیق این پروژه روش توصیفی و میدانی در نظر گرفته شده است.

روشهای جمع‌آوری اطلاعات

در این تحقیق اطلاعات مورد نظر با استفاده از کتاب، پرسشنامه، اینترنت، پروژه، مجله مورد استفاده قرار گرفته است.

در این تحقیق از یک پرسشنامه محقق ساخته استفاده میشود پرسشنامه از نوع بسته است و دارای ۱۵ سوال و به تعداد نمونه تکثیر میشود نظر به اهمیت نقش معلمین کلاس اول دبستان در یادگیری و سازگاری اجتماعی کودک اطلاعات مطلوب به متغیرهای پیشرفت تحصیلی و نقش کودکستان و دوره آمادگی طی پرسشنامه توسط معلم بدست می‌آید.

روش آماری مناسب برای تجزیه و تحلیل دادهها

۱- تنظیم جدول توزیع فراوانی درصد.

۲- رسم نمودار فراوانی و درصد.

۳- استفاده از آزمون فی دو.

روایی

روایی آزمون عبارت است از میزان کارایی آن برای اندازه‌گیری خصیصه‌های که به منظور اندازه‌گیری آن خصیصه‌ی ساخته شده است. چون محتوای آزمون این پژوهش مربوط به پیشرفت تحصیلی می‌باشد. بنابراین روایی مورد نظر وابسته به محتوا می‌باشد. آزمون زمانی دارای روایی محتوایی است که سوالهایی که در آن مطرح شده است نمونه معرفی از تمامی حیطه مهارتها، تواناییها، درک مفاهیم و دیگر رفتارهایی باشد که قرار است به وسیله آزمون اندازه گیری شود. برای تحلیل روایی محتوایی آزمون باید معلوم کرد که محتوای آزمون تا چه اندازه با هدفهای آموزش رابطه دارد و سوالهای مطرح شده در آزمون تا چه اندازه معرف محتوا و هدفهای آموزشی است. در این تحقیق با توجه به اینکه پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد با تأیید چند تن از اساتید در این رشته روایی آن تأیید شده است.

(دلاور، ۱۳۸۵)

پایایی

پایایی آزمون به دقت اندازه‌گیری و شباهت و پایایی آن مربوط است. و دو معنای متفاوت دارد یک معنای اعتبار شباهت و پایایی در طول زمان است. نمره‌ی وی در همهی موارد یکسان باشد. به معنی دوم اعتبار به همسانی درونی آن اشاره دارد و مفهوم آن این است که سوالهای آزمون تا چه اندازه با یکدیگر همبستگی دارند. آزمونی که بین سوالهای آن تشابه و هماهنگی وجود داشته باشد. از همسانی بالایی برخوردار است.

برای مجموعه آزمونهای پیشرفت تحصیلی ضرایب اعتبار ۶۴٪ و ۹۲٪ و ۹۸٪ برای سطح

کم - متوسط - زیاد می‌باشد.

برای تعیین روایی از روش کودر- ریچاردسون به فرمول زیر استفاده شده است:

$$k = \text{تعداد سوالاتها}$$

$$S_t = \text{واریانس نمره‌های خام آزمودنیها.}$$

$$S_i = \text{واریانس نمره‌های هر یک از سوالاتها یا اظهارنظرها.}$$

در این تحقیق با توجه به اینکه $\alpha = 0.87$ بدست آمده

بنابراین پرسشنامه از پایایی لازم برخوردار نیست. (شریفی، اصول روانسنجی)

نتیجه‌گیری

- با نظرخواهی از معلمان پایه اول ابتدایی اکثر آنان معتقد بودند که دانش‌آموزان پیش دبستانی دیده تمایل عمومی همه جانبه برای شرکت در کلاس اول و فرایری مطالب دست داشته‌اند. از آنجائیکه گذراندن دوره پیش‌دبستانی در کسب مهارت‌های درسی دبستان بسیار ضروری و مفید می‌باشد. این نتیجه بدست آمده است که دانش‌آموزان برخوردار از آموزش پیش دبستانی موفقیت چشمگیری در یادگیری مطالب درسی و کسب نمرات خوب و عالی داشتند. بنابراین هرگونه سرمایه‌گذاری و صرف وقت و نیرو در راه آموزش دوره پیش دبستانی و تشکیل کلاسهای آن بطور فراگیر و رسمی مقرون به صرفه بوده و بازده این امر به لحاظ مرتبط بودن این بخش با پیشرفت درسی دانش‌آموزان به مراتب بیشتر از هزینه مصرفی خواهد بود. با توجه به رشد روزافزون جمعیت کشور طبعاً و لاجرم به توسعه حجم دانش و گسترش علوم، خدمات مذکور با گذشت زمان روز به روز پیشرفته‌تر شده و نیاز به دوره پیش دبستانی و مریبان با اصول روانشناسی کودک ایجاد میکند. در این تحقیق با توجه به کتاب و پایان‌نامه‌ها و پرسشنامه و گفت و گو با معلمان کلاس اول دایتم به این نتیجه رسیدهام که دوره‌ی آموزش پیش دبستان خیلی میتواند در مراحل رشد کودک تأثیر داشته باشد.

منابع

- ۱- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی- راهنما برنامه و فعالیتهای آموزش و پرورش دوره‌ی پیش دبستانی، تهران، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی، مدرسه ۱۳۸۸
 - ۲- نیک پرور فرد، ریحانه، ۱۳۸۳، تهران، راهنمای مهارتهای زندگی پیش دبستان، سازمان بهزیستی کشور، معاونت امور فرهنگی
 - ۳- داداشزاده، مریم، ۱۳۸۹، متون تخصصی پیش دبستانی و دبستان، اصفهان، پیام دانشگاهی
 - ۴- تقیپور ظهیر، دکتر علی، ۱۳۸۴، اصول و مبانی آموزش و پرورش، تهران، دانشگاه پیام نور
 - ۵- علی اکبری، دکتر مهناز، شقایقی، دکتر فرهاد، ۱۳۸۹، روشهای آمار استنباطی در روانشناسی و علوم تربیتی، تهران، دانشگاه پیام نور
 - ۶- دلاور، دکتر علی، ۱۳۸۸، روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، تهران، دانشگاه پیام نور
 - ۷- سرمد، دکتر زهره، بازرگان، دکتر عباس، حجازی، دکتر الهه، روشهای تحقیق در علوم رفتاری
 - ۸- پاشا شریفی، حسن، ۱۳۶۶، روشهای تحقیق در علوم تربیتی، رشد
 - ۹- واثقی، علی اکبر، ۱۳۷۹، پایان نامه، بررسی نظرات معلمان پایه اول ابتدایی دبستانهای پسرانه - منطقه چمستان درباره تأثیر آموزش پیش دبستان بر سازگاری اجتماعیدانشآموزان اول ابتدایی
- ۷۸
- ۱۰ شهرکی، عباسعلی، ۱۳۸۰، پایان نامه، بررسی نقش مدیران در پیشرفت تحصیلی دانشآموزان مقطع ابتدایی شهرستان علیآباد کتول.

۱۱ مهیرزاده، مینو، ۱۳۶۵، پایان نامه، تأثیر آموزش پیش دبستانی در سازگاری عاطفی، اجتماعی

کودکان، علوم تربیتی دانشگاه تهران.

۱۲ نوروززاده، رضا، ۱۳۷۳، بررسی تأثیر تجربه آموزش و پرورش پیش دبستانی بر کارآمدی

تحصیل دانشآموزان اول تا سوم ابتدایی. دانشگاه علامه طباطبایی، تهران.

- ۱۳ ابوالحسنی، فرامرز، ۱۳۸۰، بررسی اثر آموزش پیش دبستانی بر جامعه پذیری دانش

آموزان کلاس اول ابتدایی شهرستان بابل.

www.pnu.club.com ۱۴

www.danesh.roshd.ir ۱۵