

فهرست مطالب

عنوان صفحه

فصل اول: کلیات تحقیق

۱-۱	مقدمه	۱
۱-۲	تعریف مسئله	۲
۱-۳	سوابق و ضرورت انجام تحقیق	۴
۱-۴	اهداف تحقیق	۷
۱-۴-۱	اهداف کلی	۸
۱-۴-۲	اهداف جزئی	۸
۱-۵	فرضیه های تحقیق	۸
۱-۶	نوآوری تحقیق	۱۰
۱-۷	روش تحقیق	۱۰
۱-۸	مراحل انجام تحقیق	۱۰
۱-۹	جامعه آماری منتخب تحقیق	۱۱
۱-۱۰	قلمرو تحقیق	۱۱
۱-۱۱	مدل مفهومی مدارس هوشمند	۱۱
۱-۱۲	تعریف واژه های کلیدی	۱۳
۱-۱۲-۱	تعریف نظری ارزیابی	۱۳
۱-۱۲-۲	تعریف عملیاتی ارزیابی	۱۳

۱۳	..... ۱-۱۲-۳ تعریف مدرسه هوشمند
۱۳	..... ۱-۱۲-۴ زیرساخت توسعه یافته فناوری اطلاعات در مدارس هوشمند
۱۴	..... ۱-۱۲-۵ تعریف عملیاتی مدرسه هوشمند
۱۴	..... ۱-۱۲-۶ تعریف نظری نگرش
۱۴	..... ۱-۱۲-۷ تعریف عملیاتی نگرش
۱۵	..... ۱-۱۲-۸ تعریف نظری فناوری اطلاعات
۱۵	..... ۱-۱۲-۹ تعریف عملیاتی فناوری اطلاعات
۱۵	..... ۱-۱۳ خلاصه فصل

فصل دوم: ادبیات و پیشینه های تحقیق

۱۷	..... ۲-۱ مقدمه
۱۸	..... ۲-۲ جایگاه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایران
۱۹	..... ۲-۳ مدل توسعه دانایی محور
۱۹	..... ۲-۴ آموزش یادگیرنده محور
۲۰	..... ۲-۵ آموزش الکترونیکی (مجازی)
۲۰	..... ۲-۶ انواع روش های آموزش الکترونیکی
۲۰	..... ۲-۷ چرایی آموزش الکترونیکی
۲۲	..... ۲-۸ مدرسه هوشمند چیست
۲۳	..... ۲-۹ تبیین اهداف مدارس هوشمند
۲۴	..... ۲-۱۰ پیشینه های پژوهش

۳۲	..... ۲-۱۱ مقایسه تعدادی از کشورهای دنیا از نظر یادگیری الکترونیکی
۳۲	..... ۲-۱۱-۱ چین
۳۴	..... ۲-۱۱-۲ تایوان
۳۶	..... ۲-۱۱-۳ هند
۳۸	..... ۲-۱۱-۴ ایرلند
۳۹	..... ۲-۱۱-۵ انگلستان
۴۱	..... ۲-۱۱-۶ ترکیه
۴۱	..... ۲-۱۱-۷ ایالات متحده آمریکا
۴۲	..... ۲-۱۱-۸ استرالیا
۴۲	..... ۲-۱۲ آموزش الکترونیکی در آموزش و پرورش ایران
۴۴	..... ۲-۱۳ مدلی برای ارزیابی پذیرش تکنولوژی
۴۹	..... ۲-۱۴ سابقه مدل
۴۹	..... ۲-۱۴-۱ تئوری عمل مستدل (TRA)
۵۲	..... ۲-۱۴-۲ تئوری رفتار برنامه ریزی شده (TPB)
۵۲	..... ۲-۱۴-۳ تئوری نشر نوآوری (IDT)
۵۴	..... ۲-۱۴-۴ مدل پذیرش تکنولوژی (TAM)
۵۶	..... ۲-۱۴-۵ مدل پذیرش تکنولوژی ۲ (TAM2)
۵۷	..... ۲-۱۴-۶ تئوری واحد پذیرش و به کارگیری تکنولوژی (UTAUT)
۵۹	..... ۲-۱۴-۷ ویژگی‌های شخصیتی و تکنولوژیکی

- ۶۰ ۲-۱۵ مقایسه نظریه‌ها و مدل‌ها
- ۶۱ ۲-۱۶ طراحی برنامه‌ی درسی مبتنی بر یادگیری الکترونیکی
- ۶۲ ۲-۱۷ پارامترهای طراحی خوب در افزایش یادگیری
- ۶۲ ۲-۱۷-۱ رابطه طراحی با تکنولوژی
- ۶۲ ۲-۱۷-۲ ایجاد انگیزه یادگیری برای فراگیران
- ۶۲ ۲-۱۷-۳ هدایت فراگیران به محتوا و مطالب مناسب
- ۶۳ ۲-۱۷-۴ پیمایش مطالب آموزشی
- ۶۳ ۲-۱۷-۵ ایجاد تعامل آموزشی
- ۶۴ ۲-۱۸ خلاصه فصل

فصل سوم: روش تحقیق

- ۶۶ ۳-۱ مقدمه
- ۶۶ ۳-۲ شناخت کلی موضوع تحقیق، مطالعه ادبیات موضوع و ارائه مدل پیشنهادی
- ۶۷ ۳-۳ روش تحقیق
- ۶۷ ۳-۳-۱ تحقیق کاربردی
- ۶۸ ۳-۳-۲ انواع تحقیق
- ۶۹ ۳-۴ متغیرهای تحقیق
- ۷۰ ۳-۵ روش‌های جمع‌آوری اطلاعات
- ۷۱ ۳-۶ اعتبار (روایی) پرسشنامه
- ۷۱ ۳-۷ پایایی (قابلیت اعتماد) پرسشنامه

۷۳	..... ۳-۸ اعتبار عاملی پرسشنامه
۷۴	..... ۳-۹ مراحل اجرایی تحلیل عاملی
۷۴	..... ۳-۱۰ جامعه و نمونه آماری
۷۴	..... ۳-۱۰-۱ جامعه آماری
۷۵	..... ۳-۱۰-۲ قلمرو مکانی و زمانی تحقیق
۷۵	..... ۳-۱۰-۳ نمونه آماری و روش محاسبه حجم نمونه
۷۶	..... ۳-۱۱ روش نمونه‌گیری
۷۶	..... ۳-۱۲ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۷۶	..... ۳-۱۲-۱ ضریب همبستگی
۷۷	..... ۳-۱۳ مدل معادلات ساختاری
۷۷	..... ۳-۱۳-۱ تعریف مدل معادلات ساختاری
۷۷	..... ۳-۱۳-۲ ضرورت مدل معادلات ساختاری در پژوهش حاضر
۷۸	..... ۳-۱۳-۳ ارزیابی تناسب یا برازش
۷۹	..... ۳-۱۳-۴ تفسیر مدل
۷۹	..... ۳-۱۳-۵ ابلاغ یا نوشتن گزارش تحقیقاتی
۸۰	..... ۳-۱۴ خلاصه فصل

فصل چهارم : گزارش یافته‌های تحقیق

۸۲	..... ۴-۱ مقدمه
۸۲	..... ۴-۲ مصاحبه و گفتگو با مسئولین مدارس هوشمند

۸۲	..... ۴-۳ آمار توصیفی
۸۳	..... ۴-۴ آمار استنباطی
۸۴	..... ۴-۵ بررسی وضعیت مناسب بودن متغیرهای تحقیق
۸۴	..... ۴-۶ آزمون همبستگی بین اجزای متغیرهای تحقیق
۸۶	..... ۴-۷ نتایج تحلیل عاملی اکتشافی حوزه‌های تحقیق
۸۷	..... ۴-۷-۱ جدول اشتراکات اولیه
۸۷	..... ۴-۷-۲ جدول واریانس تبیین شده
۸۹	..... ۴-۷-۳ ماتریس چرخش یافته عاملی
۹۰	..... ۴-۸ آزمون فرضیات تحقیق با مدل معادلات ساختاری
۹۲	..... ۴-۹ شاخص‌های نیکویی برازش
۹۳	..... ۴-۱۰ خلاصه فصل

فصل پنجم : نتیجه گیری و ارایه پیشنهادها

۹۵	..... ۵-۱ مقدمه
۹۵	..... ۵-۲ نتایج بدست آمده
۹۶	..... ۵-۲-۱ طراحی برنامه درسی
۹۶	..... ۵-۲-۲ طراحی رابط کاربر
۹۷	..... ۵-۲-۳ تجربه آموزشی آنلاین قبلی
۹۷	..... ۵-۲-۴ درک سودمندی
۹۷	..... ۵-۲-۵ درک سهولت استفاده

۹۷	..... ۵-۲-۶ درک تعامل
۹۸	..... ۵-۲-۷ استفاده از گروه آموزشی آنلاین
۹۸	..... ۵-۳ نظرها و پیشنهادها
۹۹	..... ۵-۳-۱ طراحی برنامه درسی
۱۰۰	..... ۵-۳-۲ طراحی رابط کاربر
۱۰۱	..... ۵-۳-۳ تجربه آموزشی آنلاین قبلی
۱۰۱	..... ۵-۳-۴ درک تعامل
۱۰۲	..... ۵-۴ سایر پیشنهادها
۱۰۳	..... ۵-۵ محدودیت‌ها و مشکلات تحقیق
۱۰۵	..... پیوست‌ها
۱۱۴	..... منابع و مراجع
۱۲۱	..... واژه نامه

فهرست جداول

۵۹	..... جدول ۱-۲ متغیرهای تعدیل کننده در تئوری UTAUT
۷۱	..... جدول ۱-۳ ترکیب سؤالات پرسشنامه
۷۲	..... جدول ۲-۳ ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه
۸۳	..... جدول ۱-۴ میانگین و انحراف معیار متغیرهای تحقیق
۸۴	..... جدول ۲-۴ وضعیت مناسب بودن متغیرهای تحقیق
۸۵	..... جدول ۳-۴ همبستگی
۸۶	..... جدول ۴-۴ تست KMO و Bartlett
۸۷	..... جدول ۵-۴ اشتراکات اولیه
۸۸	..... جدول ۶-۴ واریانس تبیین شده
۸۹	..... جدول ۷-۴ ماتریس چرخش یافته عاملی
۹۰	..... جدول ۸-۴ شاخص‌های نیکویی برازش

فهرست اشکال

- شکل ۱-۱ مدل پیشنهادی تحقیق ۹
- شکل ۲-۱ مدل مفهومی مدارس هوشمند ۱۱
- شکل ۱-۲ تئوری عمل مستدل ۴۵
- شکل ۲-۲ مدل TAM ۴۶
- شکل ۳-۲ مدل ارائه شده در تحقیق روکا و همکارانش ۴۷
- شکل ۴-۲ مدل ارائه شده به وسیله آنگ و لای ۴۷
- شکل ۵-۲ مدل ارائه شده در تحقیق پیتاچ و لی ۴۸
- شکل ۶-۲ مدل ارائه شده توسط لوی ۴۸
- شکل ۷-۲ مدل TRA ۵۰
- شکل ۸-۲ تئوری رفتار برنامه ریزی شده (TPB) ۵۲
- شکل ۹-۲ مدل پذیرش تکنولوژی ۵۶
- شکل ۱۰-۲ مدل پذیرش تکنولوژی ۲ ۵۷
- شکل ۱۱-۲ مدل UTAUT ۵۸
- شکل ۱۲-۲ مقایسه نظریه‌ها و مدل‌ها ۶۱
- شکل ۱-۴ مدل اندازه‌گیری روابط متقابل بین متغیرهای تحقیق در حالت تخمین غیر استاندارد ۹۰
- شکل ۲-۴ مدل اندازه‌گیری روابط متقابل بین متغیرهای تحقیق در حالت تخمین استاندارد ۹۱
- شکل ۳-۴ اعداد معناداری ضرایب مدل اندازه‌گیری روابط متقابل بین متغیرهای تحقیق ۹۲