

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول کلیات طرح تحقیق

۲	۱-مقدمه
۳	۲-تعریف و بیان مسئله تحقیق
۴	۳-اهمیت و ضرورت تحقیق
۶	۴-هدف تحقیق
۶	۵-سؤالات تحقیق
۶	۶-فرضیات تحقیق
۶	۷-تعریف عملیاتی متغیرهای تحقیق
۶	۷-۱- فناوری اطلاعات و ارتباطات
۷	۷-۲- عدالت آموزشی
۸	۸-محدودیتها و مشکلات تحقیق

فصل دوم مبانی نظری و پیشینه تحقیق

۱۰	۱-مقدمه
۱۰	۱-۱- الف : جایگاه فناوری در جهان امروز
۱۱	۱-۲- ب: جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۱۵	۲. فناوری اطلاعات و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۵	۲-۱- مفهوم شناسی فناوری اطلاعات و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۷	۲-۲- تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۸	۲-۳- تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات در خارج ایران
۲۱	۲-۴-۱=۴ تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران
۲۱	۲-۴-۱- تاریخچه رایانه در ایران
۲۲	۲-۴-۲- تاریخچه اینترنت در ایران
۲۳	۲-۵- فناوری اطلاعات و ارتباطات ابزاری برای آموزش در دهکده جهانی
۲۵	۲-۶- مزایا و معایب فناوری اطلاعات و ارتباطات
۲۶	۲-۷- جهت گیری آینده یادگیری چه خواهد بود؟
۳۰	۲-۸- راهی به سوی آینده
۳۱	۲-۹- نهادینه سازی برنامه ریزی توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران
۳۱	۲-۹-۱- توسعه فراگیر فناوری اطلاعات و ارتباطات
۳۱	۲-۹-۲- وضعیت توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران
۳۲	۲-۹-۳- تعداد رایانه در ایران
۳۲	۲-۹-۴- ظرفیت اینترنت در ایران

- ۳۲..... ۲-۹-۵- میزبانان اینترنت
- ۳۳..... ۲-۹-۶- کاربران اینترنت در ایران
- ۳۴..... ۲-۹-۷- جامعه اطلاعاتی
- ۳۷..... ۲-۱۰- روند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
- ۴۰..... ۲-۱۱- رویکردهای سیستماتیک
- ۴۳..... ۲-۱۲- مدارس هوشمند
- ۴۴..... ۲-۱۳- علل تأسیس مدارس هوشمند
- ۴۵..... ۲-۱۴- ویژگیهای مدارس هوشمند
- ۴۷..... ۲-۱۵- علل اهمیت استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
- ۴۸..... ۲-۱۶- چالشهای فراوری فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۵۲..... ۲-۱۷- فناوری اطلاعات و ارتباطات بازده یادگیری
- ۵۳..... ۲-۱۸- ویژگیها و محاسن فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۵۳..... ۲-۱۸-۱- مقابله با مشکلات آموزش جمعی
- ۵۳..... ۲-۱۸-۲- ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی
- ۵۳..... ۲-۱۸-۳- فراهم ساختن آموزش مستمر (مادام‌العمر)
- ۵۴..... ۲-۱۸-۴- انفرادی کردن آموزش
- ۵۴..... ۲-۱۸-۵- بهبود کیفیت تدریس
- ۵۴..... ۲-۱۹- رویکردهای استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش و پرورش
- ۵۵..... ۲-۱۹-۱- الف: فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان هدف
- ۵۶..... ۲-۱۹-۲- ب: فناوری اطلاعات و ارتباطات به مثابه رسانه‌ای برای ارتقای فرایند یادگیری
- ۵۷..... ۲-۱۹-۳- ج: فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزار
- ۵۷..... ۲-۲۰- نظریه‌های مربوط به توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۵۷..... ۲-۲۰-۱- الف - تئوری قالب رفتار (هدف - وسیله)
- ۵۹..... ۲-۲۰-۲- ب - تئوری قابلیت ارتباطی
- ۶۲..... ۲-۲۰-۳- ت - تئوری مک لوهان
- ۶۳..... ۲-۲۱- نظرات مخالفین استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
- ۶۷..... ۳- مفهوم عدالت و اهمیت آن
- ۶۷..... ۳-۱- عدالت
- ۶۹..... ۳-۲- عدالت از دیدگاه فلاسفه و اندیشمندان
- ۶۹..... ۳-۲-۱- سقراط
- ۶۹..... ۳-۲-۲- افلاطون
- ۷۰..... ۳-۲-۳- ارسطو
- ۷۰..... ۳-۳- عدالت در اندیشه سایر فلاسفه
- ۷۰..... ۳-۳-۱- ابن مسکویه
- ۷۱..... ۳-۳-۲- سنت آگوستین
- ۷۱..... ۳-۳-۳- فارابی

- ۷۲-۳-۳-۴- این رشد.....
- ۷۲-۳-۳-۵- توماس اکوئیناس.....
- ۷۲-۳-۶- عدالت در اندیشه جدید.....
- ۷۳-۳-۶-۱- تئوری عدالت جان را ولز.....
- ۷۶-۳-۶-۲- مایکل ولزر:.....
- ۷۶-۳-۶-۳- رابر نازیک.....
- ۷۷-۳-۶-۴- رونالد دورکین.....
- ۷۷-۳-۷- جمع بندی مفاهیم عدالت.....
- ۷۸-۳-۸- عدالت آموزشی.....
- ۷۸-۳-۸-۱- تعریف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش عدالت آموزشی.....
- ۷۸-۳-۸-۲- تعریف عدالت آموزشی در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.....
- ۷۹-۳-۸-۳- دفتر آموزش و پرورش راهنمایی تحصیلی.....
- ۸۰-۳-۸-۴- دفتر پشتیبانی و توسعه مدارس غیر انتفاعی.....
- ۸۰-۳-۸-۵- دفتر مدارس خارج از کشور.....
- ۸۰-۳-۸-۶- اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی.....
- ۸۰-۳-۸-۷- دفتر آموزش و پرورش عشایر کشور.....
- ۸۱-۳-۸-۸- سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور.....
- ۸۲-۳-۸-۹- سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور (۲).....
- ۸۲-۳-۸-۱۰- سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان.....
- ۸۳-۳-۸-۱۱- دفتر امور زنان.....
- ۸۳-۳-۸-۱۲- دفتر پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و مواجهه با بلاهای طبیعی.....
- ۸۴-۳-۸-۱۳- دبیرخانه هیئت مرکزی گزینش.....
- ۸۴-۳-۸-۱۴- دفتر فعالیت‌های ورزشی.....
- ۸۴-۳-۸-۱۵- دفتر هماهنگی هیئت رسیدگی به تخلفات اداری.....
- ۸۵-۳-۸-۱۶- اداره کل امور رفاهی و تعاون.....
- ۸۵-۳-۸-۱۹- دفتر ایثارگران.....
- ۸۵-۳-۹- جمع بندی از تعاریف عدالت آموزشی.....
- ۸۶-۴- فناوری اطلاعات و ارتباطات و عدالت آموزشی.....
- ۸۶-۴-۱- عدالت و تولید اطلاعات.....
- ۸۷-۴-۲- عدالت و مصرف اطلاعات.....
- ۹۲-۴-۳- فناوری اطلاعات و ارتباطات برای همه.....
- ۹۳-۴-۴- آموزش کیفی برای همه.....
- ۹۳-۴-۵- گسترش فرصت‌های آموزشی.....
- ۹۴-۴-۶- برنامه های مجازی و موسسات آموزشی.....
- ۹۵-۴-۷- گسترش دسترسی.....
- ۹۷-۴-۸- گسترش دسترسی به همه سطوح آموزش برای همه افراد.....

- ۹۸-۴-۹- آموزش و پرورش همه جانبه.....
- ۹۹-۴-۱۰- آموزش و پرورش برای همه.....
- ۱۰۰-۴-۱۱- آموزش در هر زمان.....
- ۱۰۱-۴-۱۲- آموزش در هر مکان.....
- ۱۰۱-۴-۱۳- انعطاف پذیری.....
- ۱۰۲-۴-۱۴- فناوریهای اطلاعات و ارتباطات و قابلیت آنها برای آموزش.....
- ۱۰۳-۵- تحقیقات انجام شده.....
- ۱۱۱-۶- نتیجه گیری.....
- ۱۱۱-۶-۱- نتیجه گیری از مبانی نظری.....
- ۱۱۲-۶-۲- نتیجه گیری از پیشینه تحقیق.....

فصل سوم روش تحقیق

- ۱۱۴-۱- مقدمه.....
- ۱۱۴-۲- نوع و روش تحقیق.....
- ۱۱۵-۳- جامعه آماری.....
- ۱۱۶-۴- نمونه:.....
- ۱۱۶-۴-۱- نمونه گیری چند مرحله ای.....
- ۱۱۸-۵- روش و ابزار گرد آوری اطلاعات.....
- ۱۲۱-۶- روایی و پایایی ابزار اندازه گیری.....
- ۱۲۱-۶-۱- روایی.....
- ۱۲۱-۶-۲- پایایی.....
- ۱۲۴-۷- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....

فصل چهارم تجزیه و تحلیل اطلاعات

- ۱۲۶-۱- مقدمه.....
- ۱۲۷-۲- تحلیل توصیفی اطلاعات.....
- ۱۲۸-۳- جمعیت شناختی پاسخگویان.....
- ۱۲۸-۳-۱- جنس پاسخگویان:.....
- ۱۲۹-۳-۲- رشته تحصیلی پاسخگویان.....
- ۱۳۰-۳-۳- سابقه خدمت پاسخگویان.....
- ۱۳۱-۳-۴- میزان تحصیلات پاسخگویان.....
- ۱۳۲-۴- تحلیل استنباطی اطلاعات.....
- ۱۳۳-۵- آزمون فرضیه ها.....
- ۱۳۳-۵-۱- فرضیه ۱.....
- ۱۳۶-۵-۲- فرضیه ۲.....
- ۱۴۰-۵-۳- فرضیه ۳.....
- ۱۴۳-۵-۴- فرضیه ۴.....

۶- مقایسه فرضیه ها ۱۴۷

فصل پنجم نتیجه گیری و پیشنهادات

۱- مقدمه : ۱۴۹

۲- بحث و نتیجه گیری ۱۴۹

فرضیه اول ۱۵۰

فرضیه دوم ۱۵۱

فرضیه سوم ۱۵۲

فرضیه چهارم ۱۵۳

۳- پیشنهادات ۱۵۴

۳-۱- پیشنهادات اجرایی ۱۵۴

۳-۲- پیشنهادات پژوهشی ۱۵۵

منابع ۱۵۵

ضمایم ۱۵۵

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۳۲	جدول ۱-۲-۲- تعداد ضریب نفوذ تلفن در ایران.....
۳۳	جدول ۲-۲-۲- تعداد رایانه در ایران.....
۳۳	جدول ۳-۲-۲- میزبانان اینترنت.....
۳۴	جدول ۴-۲-۲- ضریب نفوذ اینترنت در ایران.....
۱۰۲	جدول ۵-۴-۲- فناوریها و قابلیت آنها.....
۱۱۷	جدول ۱-۴-۳- (امار اجمالی عوامل آموزشی و اداری شهر تهران ۱۳۸۵).....
۱۲۰	جدول ۲-۶-۳- عوامل و سوالات پرسشنامه.....
۱۲۸	جدول ۱-۳-۴- : توزیع فراوانی جنس پاسخگویان.....
۱۲۹	جدول ۲-۳-۴- : توزیع فراوانی رشته تحصیلی پاسخگویان.....
۱۳۰	جدول ۳-۳-۴- : توزیع فراوانی سابقه خدمت پاسخگویان.....
۱۳۱	جدول ۴-۳-۴- : توزیع فراوانی میزان تحصیلات پاسخگویان.....
۱۳۴	جدول ۱-۵-۴- : سوالات مربوط به فرضیه اول.....
۱۳۴	جدول ۲-۵-۴- : توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۱.....
۱۳۵	جدول ۳-۵-۴- : نتایج آزمون خی دو مربوط به فرضیه ۱.....
۱۳۷	جدول ۴-۵-۴- : سوالات مربوط به فرضیه دوم.....
۱۳۸	جدول ۵-۵-۴- : توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۲.....
۱۳۸	جدول ۶-۵-۴- : نتایج آزمون خی دو مربوط به فرضیه ۲.....
۱۴۱	جدول ۷-۵-۴- : سوالات مربوط به فرضیه سوم.....
۱۴۱	جدول ۸-۵-۴- : توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۳.....
۱۴۲	جدول ۹-۵-۴- : نتایج آزمون خی دو مربوط به فرضیه ۳.....
۱۴۴	جدول ۱۰-۵-۴- : سوالات مربوط به فرضیه چهارم.....
۱۴۴	جدول ۱۱-۵-۴- : توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۴.....
۱۴۵	جدول ۱۲-۵-۴- : نتایج آزمون خی دو مربوط به فرضیه ۴.....
۱۴۷	جدول ۱۳-۶-۴- مقایسه میانگین ها.....

فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۱-۲- تفاوت فناوری اطلاعات و فناوری ارتباطات و ارتباطات	۱۴
نمودار ۲-۲-۲- مراحل متوالی توسعه	۲۷
نمودار ۲-۲-۳- انتقال آموزش و پرورش از جامعه صنعتی	۴۲
نمودار ۱-۳-۴- توزیع فراوانی جنس پاسخگویان	۱۲۸
نمودار ۲-۳-۴- توزیع فراوانی رشته تحصیلی پاسخگویان	۱۲۹
نمودار ۳-۳-۴- توزیع فراوانی سابقه خدمت پاسخگویان	۱۳۰
نمودار ۴-۳-۴- توزیع فراوانی میزان تحصیلات پاسخگویان	۱۳۱
نمودار ۱-۵-۴- توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۱	۱۳۵
نمودار ۲-۵-۴- توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۲	۱۳۸
نمودار ۳-۵-۴- توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۳	۱۴۲
نمودار ۴-۵-۴- توزیع فراوانی مربوط به فرضیه ۴	۱۴۵

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر عدالت آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه شهر تهران است. روش پژوهش در این تحقیق توصیفی و پیمایشی می باشد. نمونه مورد بررسی در این پژوهش شامل ۲۰۰ نفر از معلمان مقطع متوسطه شهر تهران بودند که دوره مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات را گذرانده اند. این افراد با استفاده از نمونه چند مرحله ای انتخاب شده اند به این ترتیب که مناطق ۱۹ گانه آموزشی تهران به ۵ طبقه جغرافیایی ۱. شمال ۲. جنوب ۳. شرق ۴. غرب ۵. مرکز قرار داده ایم و از هر طبقه به شیوه قرعه کشی یک منطقه آموزشی انتخاب گردیده است و به صورت تصادفی از هر منطقه معلمان انتخاب شده اند. این پژوهش در مدارس مقطع متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ به اجرا در آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته می باشد که پس از به دست آوردن روایی و پایایی سوالات، پرسشنامه به کار گرفته شد.

این پژوهش شامل ۴ فرضیه می باشد که تمامی آنها بعد از استفاده از آزمون خی دو با سطح معنی داری ($p < 0/05$) مورد تایید قرار گرفته است.

نتایج این تحقیق نشان میدهد که فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند از طریق توسعه گستره دسترسی، انعطاف پذیر کردن یادگیری (محیطی و فردی) و آرایه بازخورد به دانش آموزان بر عدالت آموزشی موثر باشد.